

類 科：職能治療師

(正面)

科 目：小兒職能治療學

考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(1)本試題禁止使用電子計算器。

(2)本科目測驗式試題為單一選擇題，請就各題選項中選出一個最正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(3)每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡 1~80 題劃記，於本試題上作答者不予計分。

- 1 精細動作的發展順序為何？①橈側手指抓握(radial digital grasp) ②手掌抓握(palmar grasp) ③強力抓握(power grasp) ④指腹抓握(finger pad) ⑤內在肌肉控制(intrinsic muscle control)
(A)③②①⑤④ (B)③②①④⑤ (C)②①⑤④③ (D)②①④⑤③
- 2 皮亞傑(Piaget)認知發展理論的運思前期(preoperational period)可分為兩個階段，下列敘述何者正確？
(A) 2~4 歲是前概念階段(preconceptual)，語彙能力大量增加但象徵表徵(symbolic representation)能力尚未出現
(B)序列(seriation)能力為前概念階段的主要工作 (C) 4~7 歲是直覺思考(intuitive thought)的階段
(D)直覺思考階段發展的工作是為分類、守恒(conservation)
- 3 艾瑞克森(Erikson)的自我適應(ego adaptation)理論觀點是：
(A)以性心理為個人發展的主要因素 (B)因社會的要求而產生一系列的危機
(C)將心理社會發展分成五個階段 (D)以五個階段涵蓋了整個生命過程
- 4 關於皮亞傑(Piaget)所提出的認知發展理論，以下何者正確？
(A)以知覺形成模式為理論核心 (B)認知過程是由二度空間概念發展到三度空間概念
(C)以計量方式分析研究結果 (D)個體的認知歷程反映出個體在環境中生活適應的過程
- 5 以下關於「丟球技巧(ball-throwing skills)」的敘述何者錯誤？
(A)丟球技巧可以反映出孩子「主動釋放技巧(voluntary release skills)」的能力
(B)一歲半的孩子就可以丟球向前，而且身體重心不會前移，並維持平衡
(C)三歲半的孩子可以朝向目標將球丟出約五至七呎，只會約略偏離直線
(D)當孩子具備丟球至不同方向的能力時，代表孩子可以將肱骨動作(humeral control)控制得很好，而能於丟出球時手肘可在肩部前方成功的運作
- 6 對於皮亞傑(Piaget)認知發展理論中的運思前期(preoperational period)，下列敘述何者正確？
(A)從事物最突出的特點作認知，而忽略其他的面貌，這是自我為中心(ego centrism)的表現
(B)不會從別人的角度思考或事物的客觀性印證自己的思想，這是脫離自我中心(de-centralization)的表現
(C)透過分類、序列(seriation)、守恒(conservation)來進行認知活動 (D)以歸納、演繹的方式思考
- 7 下列關於艾爾斯(Als)所提早產兒神經行為整合的描述，何者正確？
(A)早產兒無法自我調節自己的行為 (B)早產兒的生理反應，如血壓、心跳會受到環境的影響
(C)早產兒的動作發展並不會受到自主神經系統的影響 (D)早產兒的睡眠或清醒狀態與動作發展無關
- 8 小明是一個七歲大的腦性麻痺孩童，經職能治療師評估後，建議應訂製一台電動輪椅，但是職能治療師考慮到小明家裡的空間不大，輪椅又無法進入臥室，可能並不符合現實狀況，這種思考的方式，是那一種臨床推理？
(A)程序性推理(procedural reasoning) (B)敘述性推理(narrative reasoning)
(C)條件式推理(conditional reasoning) (D)實用性推理(pragmatic reasoning)
- 9 小明為七個月大的嬰兒，當他清醒時，我們握住他的雙手，把他從平躺姿勢拉起到坐姿時(pull-to-sit)，他的頭會落在軀幹之後，請問小明頸部控制能力如何？
(A)極佳 (B)屬正常範圍 (C)明顯遲緩 (D)無法判斷
- 10 對腰部過度伸張及骨盆前傾的孩童，在俯臥於楔形墊(wedge)上從事活動時，為改善上述脊柱及骨盆之姿勢，楔形墊應作何調整最為適當？
(A)加長坡面至超過髖部 (B)依骨盆前傾的角度增加相同的坡度
(C)依骨盆前傾的角度降低相同的坡度 (D)增加腰部處的坡面寬度
- 11 婷婷為八歲大腦性麻痺孩童，目前就讀於啟智學校國小部二年級，學校職能治療師為婷婷製作了一個手部副木以防止關節攣縮，並教導班級老師配戴方式，每隔二週到教室和老師討論治療效果，這種職能治療服務的方式，稱為：
(A)直接治療 (B)監控(monitors) (C)諮詢(consultation) (D)團體治療
- 12 下列何者為哈維赫斯特(Havighurst)所提發展任務(developmental tasks)中的成年期發展任務？
(A)為結婚作準備 (B)為將來的事業作準備 (C)發展出自己的價值觀作為判斷的標準 (D)學習如何與配偶相處
- 13 請依發展先後順序，將下列手部操作技巧(in-hand-manipulation)排序：①將彈珠從手指移至手掌 ②將瓶蓋旋開 ③單手將鉛筆轉過來以使用橡皮擦 ④單手調整手握筆桿的位置
(A)①②③④ (B)②①③④ (C)①②④③ (D)②①④③
- 14 下列關於孩童工具使用(tool use)發展的敘述，何者為非？
(A)孩童大約在 1 歲半可以學會拿湯匙 (B)工具使用純粹是手部功能成熟的表現，和認知發展程度不相關
(C)剛學會使用一種新的工具通常需要很多的注意力，之後逐漸發展成自動化的表現
(D)3 歲孩童是以前臂前旋(forearm pronation)的姿勢握剪刀
- 15 下列關於格巴二氏症候群(Guillain-Barre's syndrome)的描述，何者為非？
(A)是一種急性神經炎，常造成進行性的肌肉麻痺 (B)成人發生的機率高於孩童
(C)肌肉麻痺之後會造成永久性的運動功能損傷，無法回復
(D)早期復健的被動關節運動可以維持關節活動度(mobility)
- 16 下列關於視覺損傷(visual impairment)個案的介入，何者為非？
(A)拍打眼睛等自我刺激行為可滿足其需求，所以不應禁止 (B)仍應儘可能給予視覺刺激，發揮殘存的視力
(C)定向能力的訓練應從建立身體形象(body image)開始 (D)應促進其他感官系統(如：觸覺)的發展
- 17 有關早產兒擺位的考量，下列敘述何者為非？
(A)有嚴重呼吸窘迫的早產兒，俯臥的姿勢較容易使他們安定
(B)有皮爾氏症候群(Pierre-Bobin syndrome)的早產兒，應採仰臥
(C)腹部有插管或有傷口的早產兒，應避免俯臥
(D)良好的側臥姿勢，有助於早產兒發展手至口(hand to mouth)的動作
- 18 下列那一種副木，不具有穩定手腕(wrist)的功能？
(A)上翹副木(cock-up splint) (B)靜態副木(resting splint)
(C)短對掌副木(short opponens thumb splint) (D)跨手腕之背部副木(dorsal splint)

- 19 小明是小學二年級學生，他的視力正常，但是在閱讀課文時，常常會漏了一些字，這最可能是下列那種功能不良？ (A)視覺完形(visual closure) (B)視覺追視(visual tracking)
(C)深度覺(depth perception) (D)空間關係(spatial relationship)
- 20 下列何者屬於視覺－認知要素(visual-cognitive components)？①視覺精確度(visual acuity) ②形狀恆常(form constancy) ③視覺追視(visual pursuit) ④視覺完形(visual closure) ⑤主體背景區分(figure-ground discrimination)
(A)①②④ (B)②③④ (C)①④⑤ (D)②④⑤
- 21 下列關於動作技能獲得(motor skill acquisition)參考架構的描述，何者為非？
(A)動作控制是有階層性(hierarchical)，高層的中樞神經系統控制低層的中樞神經系統
(B)動作學習必須考慮「孩童－任務－環境的配合(child-task-environment match)」
(C)動作學習之初必須提供適切的回饋(feedback) (D)重覆的練習對動作學習是必要的
- 22 Ayres 認為「評估前庭－本體覺功能(vestibular-proprioceptive function)」的最重要的指標項目是：
(A)手掌手背交替拍打大腿(diadokokinesia) (B)兩手食指尖交替碰鼻頭(finger to nose)
(C)趴著、手腳伸展離地維持 30 秒以上(prone extension)
(D)躺著、手交叉置胸前、屈膝並將頭腳儘量彎曲成球形維持 30 秒(supine flexion)
- 23 下列有關感覺調節(sensory modulation)障礙與感覺區辨(sensory discrimination)障礙的敘述，何者正確？
(A)感覺調節障礙與感覺區辨障礙的症狀都會有波動的情形，時好時壞
(B)只有感覺調節障礙的症狀會有波動的情形，感覺區辨障礙的症狀十分穩定
(C)有感覺區辨障礙的個案一定會同時出現感覺調節障礙
(D)有感覺調節障礙的個案極少會同時出現感覺區辨障礙
- 24 根據佛洛伊德(Freud)的理論，在那一個階段會將注意力放在學習技能及課業上，而對異性沒有興趣？
(A)兩性期 (B)性蕾期 (C)潛伏期 (D)肛門期
- 25 所謂 Wilbarger 治療方案指的是以那一種感覺為主的『感覺飲食』(sensory diet)？
(A)前庭－本體覺 (B)觸覺 (C)聽覺 (D)視覺
- 26 有姿勢－眼球動作障礙(postural-ocular movement disorders)常出現下列那些問題？①平衡反應差 ②運用不能 ③伸肌張力低 ④姿勢穩定度差 ⑤兩側協調困難 ⑥無法維持小飛機的姿勢(prone extension)
(A)①③④⑥ (B)①②④⑤ (C)②③④⑤ (D)②④⑤⑥
- 27 如果治療活動在小朋友能力範圍內，但他覺得太難而沒有動機做，治療師嘗試誘導後，他仍十分堅持。此時治療師應：
(A)告訴小朋友若不做將終止治療 (B)仍然繼續誘導直到他完成活動
(C)嚴厲要求他完成活動 (D)放棄此活動，換另一個小朋友願意做的活動
- 28 下列那類型的活動較能改善有感覺登錄(sensory registration)問題的個案？①聽覺區辨活動 ②直線前庭刺激的活動 ③有阻力的活動 ④觸覺區辨活動 ⑤重壓的觸覺活動 (A)③④⑤ (B)①③④ (C)②③⑤ (D)①②⑤
- 29 下列那一個感覺調節活動(sensory modulation activities)最具情緒興奮的效果？
(A)推大滾筒 (B)以不規則的速度搖晃小朋友，玩暴風雨的遊戲 (C)接受持續且緩慢的按摩 (D)持續提重物一段時間
- 30 個案的伸肌張力明顯較低，下列那個活動可協助他？
(A)治療師用大球在他的身上來回重壓 (B)趴抱在長柱形鞦韆上，治療師用力搖晃玩『暴風雨』的遊戲
(C)躺在網狀鞦韆裡由治療師慢慢旋轉他 (D)趴在滑板上由斜坡衝下
- 31 對有運用不能(dyspraxia)的個案，下列治療活動由簡單到困難的順序為：①個案移動，目標物或環境不動 ②個案不動，目標物或環境在移動 ③個案移動，目標物或環境也在移動 ④個案不動，目標物或環境也不動 (A)④②①③ (B)②④③① (C)①②③④ (D)①④③②
- 32 有關挑戰個案平衡能力所提供之感覺統合治療活動，下列何者最不適當？
(A)跪在平台鞦韆(platform swing)上與治療師玩丟接球的遊戲
(B)跨坐在長柱形鞦韆(bolster swing)上兩手握住繩索，由治療師左右搖晃玩『暴風雨』的遊戲
(C)小狗趴(quadruped)在平台鞦韆(platform swing)上投擲沙包到遠處目標
(D)手拿籃球走過大型傾斜板(tilt board)及平衡木
- 33 職能治療師針對注意力不佳並伴隨好動的個案，可以使用「後設認知訓練(metacognitive training)」方式幫忙孩子，以下那一項並不是後設認知訓練的方式？
(A)孩子好動的現象用錄影方式記錄，於介入時可以採用該錄影帶做回饋，並採用角色扮演方式協助孩子
(B)幫助孩子瞭解自己的優缺點
(C)孩子如果能夠預期自己注意力將變差，治療師可教孩子學習一些對自己有效的方式，以避免注意力變差（譬如：兩手互相握緊，或先站起來動一動，再回來寫功課） (D)讓孩子重講出治療師所說的一連串數字
- 34 DSM-IV 中的行為障礙(conduct disorder)的發生比例與年齡是否相關？
(A)相關，學齡前有較高的發生率 (B)相關，青少年期之後發生率逐漸減少
(C)無關，與心智年齡較有關 (D)無關，與家庭教養等環境因素較有關
- 35 當職能治療師評估一位轉銜至社區的腦性麻痺個案時，最容易忽略個案以下那一項問題？
(A)無法與人合作、建立適當的關係 (B)無法在社區中自由活動 (C)無法生活自理(self-care) (D)沒有工作能力
- 36 貝貝在日常環境中能彈性地應付(cope)挑戰，但在新的環境他會非常焦慮，治療師給媽媽的下列建議中何者較不適當？ (A)在去新的地方之前，讓他先瞭解將會遇到的人事物，有心理準備
(B)讓他帶著能安撫情緒的物品同行，如填充玩具等 (C)盡量讓他在新環境中獨立活動，以訓練他的膽量
(D)給他足夠的時間去準備(warm-up)，以適應新環境
- 37 下列有關亞斯伯格症(Asperger's syndrome)的敘述何者錯誤？ (A)有明顯語言發展障礙 (B)有嚴重社交互動障礙
(C)屬於廣泛性發展障礙(pervasive developmental disorders)的一種 (D)男孩罹病的比例較高
- 38 下列有關學習來的無助(learned helplessness)的敘述，何者正確？
(A)經由失敗的經驗，瞭解失敗與成功的差別 (B)經由學習，知道如何協助無助的朋友，以建立更廣泛的友誼
(C)經由學習，知道如何表達無助以得到他人的協助
(D)由於不斷的失敗，兒童覺得自己再努力都沒用，因而不願再嘗試
- 39 下列有關兒童受虐待與忽略(child abuse)的敘述何者錯誤？
(A)最常發生於學齡前兒童 (B)評估高危險(at risk)兒童時，只需注意身上是否常有外傷即可區辨
(C)受虐兒情緒上的傷害可能會延續到青少年期 (D)較常見於有發展障礙的兒童

類 科：職能治療師

(背面)

科 目：小兒職能治療學

- 40 奇奇被轉介的原因是他無法與同學正常互動、情緒不穩定，評估後發現他有觸覺防禦的情形，下列說明何者正確？
(A)治療師找到問題發生的原因了，因感覺調節障礙常會影響社會情緒功能
(B)治療師常會發現未被注意到的其他障礙，與原來的問題並無關連
(C)治療師評估錯誤，因為這種情形不可能發生 (D)可利用行為改變的方法，直接改善奇奇的社會情緒功能
- 41 Chess 和 Thomas 將孩子依氣質(temperament)與行為特質分為三大類，不包含下列何者？
(A)輕鬆自在的孩子(easy child) (B)麻煩的孩子(difficult child)
(C)易分心的孩子(distractible child) (D)慢吞吞的孩子(slow-to-warm-up child)
- 42 訓練一個五歲智障的兒童進食，治療師首先要考慮：
(A)食物種類 (B)餵食輔具 (C)自我餵食技巧 (D)教法策略
- 43 職能治療師評估治療三歲幼兒自我進食技巧，強調他的動機，能否握住湯匙、舀食物及送進口裏的能力，並不注重他的動作品質，這是應用何種參考架構？
(A)獲得參考架構(acquisition frame of reference) (B)生物力學參考架構(biomechanical frame of reference)
(C)神經發展參考架構(neurodevelopmental frame of reference)
(D)感覺統合參考架構(sensory integration frame of reference)
- 44 下列有關餵食及口腔動作訓練的敘述何者不正確？
(A)口腔動作訓練或餵食訓練前，首先得考慮姿勢擺位及張力控制
(B)對於嘴臉肌肉張力過強的小朋友，可在餵食前給予按壓式的按摩以降低其張力
(C)幫嘴臉肌肉張力過低的小朋友餵食時，先可給予輕拍、快速拉長肌肉的技巧提高張力
(D)幫口腔敏感的小朋友做減敏感按摩時，應先從最敏感的部位做起
- 45 下列何種評估工具可以測量家長與孩子對於日常生活、學業活動與遊戲的認知，分辨他們在環境中如何執行這些職能活動，以及他們的滿意度？
(A)加拿大職能表現測驗(Canadian occupational performance measure)
(B)動作處理技巧評估(assessment of motor processing skills)
(C)文蘭適應行為量表(Vineland adaptive behavior scales) (D)適應行為量表(adaptive behavior scales)
- 46 關於紐曼(Neumann, 1971)提出的「遊戲-非遊戲連續性(play-nonplay continuum)」的論述，下列敘述何者正確？
(A)遊戲強調內控(internal locus of control)、外在動機(extrinsic motivation)、與自由的想像空間(suspension of reality)
(B)遊戲強調外控(external locus of control)、外在動機(extrinsic motivation)、與自由的想像空間(suspension of reality)
(C)遊戲強調內控(internal locus of control)、內在動機(intrinsic motivation)、與自由的想像空間(suspension of reality)
(D)遊戲強調外控(external locus of control)、內在動機(intrinsic motivation)、與自由的想像空間(suspension of reality)
- 47 大華是一個智能障礙兒童，在穿衣活動中，有順序性及技巧類化的困難，下列何種方法最適合訓練他穿衣的活動？
(A)前序列法(forward chaining) (B)後序列法(backward chaining) (C)示範法(modeling) (D)提示法(cuing)
- 48 有關餵食活動，下列那一種之建議不正確？
(A)使用湯匙時，要將食物放在舌頭的中間部分
(B)要協助他發展咀嚼的動作，可以把固體食物放在他嘴巴的側面及兩邊臼齒之間
(C)湯匙必須是淺的容易咬破的，這樣比較安全且容易餵食 (D)給予食物時由前下方給予，使他的頭越彎越好
- 49 佳明不會扣扣子，治療師先訓練佳明用形狀盒(shape-sorting boxes)、插棒(pegboards)、餵小豬存錢筒吃硬幣等活動能力，再訓練他扣扣子。這是什麼介入方式(approach)？
(A)發展(developmental) (B)矯治(remediation) (C)代償(compensatory) (D)教育(education)
- 50 十歲患有裘馨氏肌肉失養症(Duchenne's muscular dystrophy)的孩童，因無法控制軀幹，在坐姿下無法學習與遊戲，此時治療師採用下列何種治療參考架構介入最為合適？
(A)神經發展治療(neurodevelopmental treatment) (B)感覺統合(sensory integration)
(C)生物力學(biomechanics) (D)視知覺(visual perception)
- 51 Reilly (1974)闡述遊戲是兒童的主要職能(occupation)，將遊戲分為：①成就行為(achievement behavior) ②探索遊戲(exploratory play) ③能力遊戲(competency play)，請依發展先後順序排列？
(A)①②③ (B)②③① (C)②①③ (D)③②①
- 52 下列關於那克斯遊戲量表(Knox's play scale)的敘述，何者為非？
(A)治療師操作情境來觀察孩童的遊戲行為 (B)治療師觀察孩童在遊戲過程中對空間的處理(space management)
(C)治療師觀察孩童在遊戲過程中如何使用材料(material management)
(D)治療師觀察孩童在遊戲過程中是否有模仿(imitation)的行為
- 53 治療師在臨床上自行設計一個檢核表格(checklist)以檢視孩童遊戲能力的發展，這類評估工具應歸類為：
(A)常模參照測驗(norm-reference test) (B)效標參照測驗(criterion-reference test) (C)臨床觀察 (D)具有信效度之測驗
- 54 皮亞傑提及遊戲發展反映出認知技巧的階層性，而提到遊戲發展的三階段，請問此三階段的正確順序為：
①有規則的遊戲(game with rules) ②練習性的遊戲(practice) ③象徵遊戲(symbolic)
(A)③①② (B)②③① (C)②①③ (D)③②①
- 55 有關職能治療師運用遊戲於職能治療中，下列敘述何者為非？
(A)把自己的臉及聲音當作媒介(modality)，誘使小嬰兒因視線追蹤而翻身 (B)用來評估孩童的認知發展
(C)促進孩童的玩性(playfulness) (D)減少孩童的無聊空虛感，讓他有事做
- 56 邦迪(Bundy)強調遊戲中“玩性”(playfulness)的重要性，玩性不包括那一項條件？
(A)主動參與(active engagement) (B)內在動機(intrinsic motivation)
(C)自由想像(ability to suspend reality) (D)內在控制(internal locus of control)
- 57 有關遊戲理論，下列敘述何者不正確？
(A)瑞莉(Reilly)將遊戲發展分為：探索(exploratory)、能力(competency)、成就(achievement)三階段
(B)佛洛瑞(Florey)以“人性”及“非人性”之特性來區分遊戲行為
(C)皮亞傑(Piaget)依照認知發展過程將遊戲分為練習性、象徵、有規則的遊戲等三類
(D)史密蘭斯基(Smilansky)以社會學觀點，把遊戲分類為：無目的、單獨、旁觀、平行、聯合、合作等遊戲

- 58 有關視覺記憶(visual memory)的訓練，下列敘述何者正確？
(A)視覺刺激的提供以不熟悉的物品為先 (B)重複的練習是必須的
(C)和視覺注意力(visual attention)無關 (D)避免在環境中提供線索
- 59 有關身體感覺(somatosensation)與書寫能力的關係之描述，下列何者正確？
(A)當兒童具備良好的動作控制能力時，身體感覺對手功能的影響不大
(B)兒童直到 10 歲左右，才可以經由觸覺去辨別不熟悉的物體
(C)腦性麻痺的兒童除了動作的問題之外，還常伴隨身體感覺的問題
(D)具有好的身體感覺，就會有好的手功能技巧
- 60 下列有關輕度智能障礙(mild mental retardation)的描述，何者正確？
(A)精細動作功能較不受到影響 (B)大部分需要在庇護工廠中工作
(C)成因大多為先天性，非後天形成 (D)最好可學習至國中一年級程度的課程
- 61 對於動作調節能力不良的兒童的描述，下列何者正確？
(A)兒童的動作幅度通常都太小，影響到動作的精確性 (B)通常與兒童的手部關節及近端關節的穩定度不佳有關
(C)兒童通常會以肩膀外轉(external rotation)的動作來增加他們的穩定度 (D)通常與兒童利用感覺回饋的能力無關
- 62 對一位智力正常但有嚴重動作障礙的腦性麻痺幼童，其治療師決定使用職能(occupational)參考架構中的調適策略(adapt)來處理該幼童使用剪刀的問題，則該治療師會採用下列何種做法？
(A)先利用神經發展治療方式來加強手部的動作控制能力 (B)將剪紙的活動設計得更趣味化及生活化
(C)訓練該幼童使用電動剪刀 (D)改變幼童或家屬對使用剪刀的期待
- 63 兩歲的兒童可以表現下列何種手部操作能力(in-hand manipulation)？
(A)會用剪刀剪簡單的圖形 (B)會旋開瓶蓋 (C)會旋轉鉛筆 (D)會用變換(shift)方式將一疊卡片分開
- 64 下列何者不是「各專業間的」(interdisciplinary)介入之特色？
(A)強調家庭和專業間的合作(cooperation) (B)強調專業間的訊息分享(sharing)
(C)每個團隊成員都擔任直接介入(direct intervention)的角色 (D)強調專業的角色釋放(role release)
- 65 一個理想的生態課程(ecological curriculum)是成功轉銜的要素之一，下列描述何者錯誤？
(A)必須包括教育環境和其他發展環境的整合 (B)在實際的環境中進行評估
(C)學生最好和認知發展年齡相近的同儕一起學習 (D)學生必須主動參與計畫及決策的過程
- 66 訓練兒童上廁所的能力時，下列何者不正確？
(A)較高的馬桶比較能提供姿勢上的安全感 (B)訓練兒童定時上廁所
(C)可教導兒童穿著比較適合上廁所的衣服 (D)指導失禁兒童照顧自己的皮膚
- 67 對於一個動作控制較差的兒童，良好的坐姿或座椅非常的重要，下列描述何者正確？
(A)髖部內收(hip adduction)的姿勢會減少兒童的伸直張力(extensor hypertonicity)
(B)髖部內收的姿勢會減少兒童的側邊穩定度(lateral stability)
(C)使用前傾的座椅是減少伸直張力最佳的方式 (D)使用前傾的座椅可以減少重力的影響
- 68 在轉銜服務中，有關職能治療服務之提供方式，下列何者為非？
(A)提供直接服務(direct service)給老師 (B)提供諮詢(consultation)給學生之主要教育團隊
(C)提供諮詢(consultation)給參與轉銜服務之社區機構 (D)協調某一特定學生的整體轉銜方案之服務
- 69 下列安排，何者以幫助有心理社會功能失常的兒童由醫院轉銜至社區生活為目的？
(A)急性病房(acute ward) (B)特殊教育學校(special education school)
(C)日間留院(day treatment programs) (D)居家治療(residential treatment programs)
- 70 下列關於協助多重感覺障礙(multiple sensory impairment)兒童轉銜至成人期(adulthood)的描述，何者為非？
(A)職前訓練不以操作性的活動為主 (B)需要教導他們處理有關性的問題
(C)青少年期是決定是否能成功轉銜的重要時期 (D)大部分的多重感覺障礙者需要協助後才可能獨立生活
- 71 功能性獨立能力測量(functional independence measure:FIM)的適用年齡範圍是：
(A)出生~3 歲 (B)1 個月~7 歲 (C)3~6 歲 (D)8 歲~成人
- 72 下列標準化評估工具，何者適用於評估國中年齡(12~15 歲)的學生？
(A)畢堡德動作發展量表(Peabody developmental motor scales)
(B)布-歐氏動作能力測驗(Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency)
(C)小兒障礙量表(Pediatric evaluation of disability inventory) (D)丹佛發展量表(Denver developmental screening test)
- 73 下列那一個日常生活功能量表，比較傾向以自然觀察的方式去評估特殊學生是否具備所需的獨立生活能力？
(A)巴特爾發展量表(Battelle developmental inventory) (B)功能技巧檢覈表(functional skills screening inventory)
(C)文蘭適應行為量表(Vineland adaptive behavior scales)
(D)克-貝氏日常生活量表(Klein-Bell activities of daily living scales)
- 74 傳統的(classical)感覺統合治療有下列那些特質？①一對一治療(individual basis) ②強調個案的內在驅力(inner drive) ③完全讓個案主導治療活動進行 ④個案主動參與 ⑤治療師的引導與個案的自主兩者間有動態的平衡 ⑥完全由治療師主導活動進行 ⑦能提供豐富感覺經驗、有趣、安全的治療環境
(A)①②④⑤⑦ (B)①②③④⑦ (C)①②④⑥⑦ (D)②③④⑤⑦
- 75 下列何種感覺刺激過量時極易引起不舒服的反應，如臉色發白、冒冷汗或呼吸心跳加速等，因此不宜強迫給予並持續太長的時間？ (A)本體覺 (B)觸覺 (C)前庭覺 (D)聽覺
- 76 有關遊戲理論，下列敘述何者不正確？
(A)遊戲是孩童重要的職能表現 (B)藉著觀察孩童遊戲，可以知道其社會發展階段
(C)兒童時期的遊戲，是日後成人能力發展的基礎 (D)孩子四歲以後，開始在遊戲中使用許多的想像力
- 77 下列何者不是懷孕週數 30 週出生早產兒的特徵？(A)肌肉張力是屬於低張 (B)可以自我協調吸吮，吞嚥及呼吸 (C)聽力已發展完成 (D)大部分時間仍在沈睡狀態，清醒的時間很少
- 78 依照馬斯洛(Maslow)的需求理論，由低到高的層次順序如何？①自我實現 ②生理需求 ③安全感 ④自尊 ⑤愛與歸屬感 (A)④②③⑤① (B)②⑤③④① (C)②③⑤④① (D)①④⑤③②
- 79 小華為八歲女孩，由於寫字技巧不佳轉介至職能治療，經治療師評估後，認為肩關節穩定度不足是影響手部功能的主要問題，因此先訓練肩關節穩定度，再訓練寫字技巧，這種方式所採用的參考架構為：
(A)神經發展 (B)代償 (C)動作技能獲得 (D)感覺統合
- 80 下列何者，並非職能治療師在學校情境中常使用的服務模式？ (A)教學評量 (B)直接服務 (C)監督 (D)諮詢