

科 別：公職職能治療師

(正面)

科 目：小兒職能治療學

考試時間：一小時

座號：

- ※注意：(1)本科目測驗式試題為單一選擇題，請就各題選項中選出一個最正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
 (2)本科試題共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡 1~80 題劃記，於本試題上作答者，不予計分。
 (3)本試題禁止使用電子計算器。

- 視知覺發展的原則是從：
 - (A)部分到整體 (Parts to whole)
 - (B)抽象到具體 (Abstract to concrete)
 - (C)新奇到熟悉 (Novel to familiar)
 - (D)一般到特定 (General to specific)
- 畫畫技能的發展順序為：①水平線 ②垂直線 ③斜線 ④十字
 - (A)①②③④
 - (B)②①③④
 - (C)②①④③
 - (D)①②④③
- 關於兩歲半兒童於丟球時「軀幹與上臂分化情形 (disassociation)」的敘述，下列何者正確？
 - (A)肱股動作 (humeral movement) 與前臂動作已經產生分化現象，但是軀幹與上臂尚無分化現象
 - (B)肱股動作與前臂動作已經產生分化現象，軀幹與上臂也有明顯分化現象
 - (C)肱股動作與前臂動作尚未產生分化現象，而軀幹與上臂也無分化現象
 - (D)肱股動作與前臂動作尚未產生分化現象，但是軀幹與上臂已有明顯分化現象
- 兒童約在幾歲時即能在俯臥姿勢下做出俗稱小飛機的完全伸展動作 (full prone extension)，並至少維持 30 秒？
 - (A)2 歲
 - (B)4 歲
 - (C)6 歲
 - (D)8 歲
- 關於咀嚼動作發展，下列敘述何者錯誤？
 - (A)4、5 個月時使用重覆性的、規律性的「咬—及—放 (bite-and-release) 方式」
 - (B)7、8 個月時下巴 (jaw) 開始有斜線方向 (diagonal) 的動作
 - (C)下巴的穩定度及動作控制能力發展出來後，才出現旋轉式的咀嚼方式
 - (D)1 歲半時能容易地咬硬的食物
- 兒童會去尋找聲音及尋找在眼前消失的物體，根據皮亞傑 (Piaget) 認知發展理論，這是下列那一個能力？
 - (A)反射作用
 - (B)物體恆常
 - (C)邏輯推理能力
 - (D)可逆性的思想
- 根據佛洛伊德 (Freud) 的理論，超我 (superego) 於何時漸漸發展出來？
 - (A)出生時
 - (B)嬰兒期
 - (C)兒童期
 - (D)青少年
- 在艾瑞克森 (Erikson) 自我適應 (ego adaptation) 發展階段中，兒童不再依賴成人，可試著練習新學的技能，如果在這階段中強迫兒童作太難的事情，會使兒童產生以下那一個反應？
 - (A)不信任
 - (B)羞恥與懷疑
 - (C)罪惡感
 - (D)自卑
- 職能治療師在新生兒加護病房中，對早產兒的擺位，下列敘述何者正確？
 - (A)在仰臥時，應將嬰兒頭置於中線，並將肘關節以及膝關節伸直
 - (B)當嬰兒腹部有傷口或開刀時，應避免採俯臥
 - (C)一個好的擺位可以持續一天 24 小時
 - (D)皮爾氏症候群 (Pierre-Robin Syndrom) 的個案，應採仰臥
- 阿輝為五歲唐氏兒，遊戲時常採「W」坐姿，其可能的解釋為：
 - (A)下肢屈曲張力過高
 - (B)下肢伸張張力過高
 - (C)缺乏穩定度的代償姿勢
 - (D)相當於其年齡層的正常發展動作
- 在訓練對掌抓握 (opposed grasp) 之初期，下列原則何者正確？
 - (A)使用細小的物體
 - (B)給予近端肢體足夠的支持
 - (C)前臂擺位在內旋 (pronation) 的姿勢
 - (D)物體置於身體的正中線上
- 某些有知覺動作障礙的孩子對本身能力的限制非常敏感，即使是一個簡單的活動，他也可能感到威脅而拒絕做或出現破壞行為。此時治療師最好採取下列何種作法？
 - (A)改換一個不具挑戰的活動
 - (B)向孩子保證此活動很簡單
 - (C)堅持要孩子經驗此活動，以去除恐懼
 - (D)立即處罰孩子的破壞行為
- 根據路德 (Rood) 的動作發展理論，兒童無法維持某一姿勢不動，是由於缺乏：
 - (A)活動度 (mobility)
 - (B)反射動作 (reflex)
 - (C)交互支配 (reciprocal innervation)
 - (D)協同支配 (coinnervation)
- 對於主題—背景區分 (figure-ground discrimination) 有困難的個案，下列那一種措施可以幫助其學習？
 - (A)將黑板上不重要的部分擦掉
 - (B)課本文字底下畫線
 - (C)課本每行文字前面加紅色標記符號
 - (D)將課本文字放大
- 對於脊柱裂 (spina bifida) 孩童之介入處置，下列何者錯誤？
 - (A)治療應強調功能性活動
 - (B)應教導家人如何照顧患者皮膚，避免褥瘡的產生
 - (C)提供副木、矯正鞋或輔具，以協助功能性活動的執行
 - (D)僅需重視動作的發展，因為感覺系統不會有問題
- 用全溝通法 (total communication) 和聽力損傷 (hearing impairment) 孩童溝通時，下列何者錯誤？
 - (A)儘量面對面，讓孩子注意到你
 - (B)說話時儘可能誇張
 - (C)說話句子儘量不要太長
 - (D)說話時也要配合手勢動作
- 下列那一項不屬於神經發展治療 (neurodevelopment treatment) 參考架構之誘發 (facilitation) 技巧？
 - (A)慢速旋轉 (slow rolling)
 - (B)載重 (weight bearing)
 - (C)關節重壓 (heavy joint compression)
 - (D)關節牽引 (traction)
- 小華在練習伸手拿桌上茶杯的動作時，職能治療師根據她的動作 (movement) 告知她的手肘必須再伸直一些。根據動作學習理論，職能治療師提供了：
 - (A)內在的回饋 (intrinsic feedback)
 - (B)表現的認識 (knowledge of performance)
 - (C)結果的認識 (knowledge of result)
 - (D)隨機的練習 (random practice)
- 治療師握住孩童的手，將孩童由仰臥拉至坐姿 (pull-to-sit) 主要是測量頸部的那一組肌群之抗地心能力？
 - (A)屈肌 (flexors)
 - (B)伸肌 (extensors)
 - (C)側彎肌群 (lateral flexors)
 - (D)旋轉肌群 (neck rotators)
- 明明為痙攣型腦性麻痺孩童，有很強的伸直張力，大腿常出現內收 (adduction) 的動作。治療師在考慮明明的輪椅擺位時，下列那一項措施對他並不適合？
 - (A)加座椅安全帶
 - (B)在兩膝之間加外展墊 (abductor)
 - (C)椅背與座椅之間的角度大於 90 度
 - (D)椅背與座椅的角度固定後，將整個座椅微微向後仰

- 21 讓孩童趴在地球儀上，雙手往前拿高於肩膀的玩具，可以誘發那一個肌群抗地心的能力？
 (A)軀幹屈肌群 (B)軀幹伸肌群 (C)軀幹側彎肌群 (D)軀幹旋轉肌群
- 22 下列何者是降低個案的觸覺防禦 (tactile defensiveness) 最有效的活動？
 (A)純粹提供觸覺區辨的活動 (B)純粹提供觸覺重壓的活動
 (C)純粹提供前庭—本體覺的活動 (D)同時能提供前庭—本體覺及觸覺重壓的活動
- 23 下列有關感覺區辨 (sensory discrimination) 障礙的敘述何者錯誤？
 (A)只有聽覺或視覺區辨障礙的個案無法受益於感覺統合治療
 (B)有觸覺或本體覺區辨困難的個案常過度依賴視覺以完成工作
 (C)觸覺區辨困難很少與運用不能 (dyspraxia) 一同發生
 (D)觸覺區辨障礙可能會影響精細動作技巧的發展
- 24 欲增加觸覺區辨能力，可運用下列那一種活動？
 (A)與玩伴掌心對掌心互推 (B)眼睛不看，由袋中找出治療師指定形狀的積木
 (C)滑板衝下斜坡時撿起地上的沙包 (D)躺在網狀鞦韆裡由治療師慢慢旋轉他
- 25 正統的 (classical) 感覺統合治療有多項特質，下列那一項除外？
 (A)一對一治療 (individual basis) (B)強調個案的內在驅力 (inner drive)
 (C)完全讓個案主導治療活動進行 (D)能提供豐富感覺經驗、有趣、安全的治療環境
- 26 下列何者不屬於感覺調節 (sensory modulation) 障礙的一種？
 (A)觸覺防禦 (tactile defensiveness)
 (B)姿勢—眼球動作障礙 (postural-ocular movement disorder)
 (C)重力不安全感 (gravitational insecurity)
 (D)感覺覺伏 (sensory dormancy)
- 27 下列那個活動最適合有本體覺障礙的個案？
 (A)趴在滑板上由斜坡衝下 (B)在小豆豆池中找積木 (C)跳跳床 (D)躺在網狀鞦韆裡由治療師輕輕搖動
- 28 凱凱在學校排隊時常會與同學吵架、打人，勞作課時拒絕碰黏土、使用膠水，常發脾氣，他最可能有下列那一問題？
 (A)兩側協調困難 (bilateral integration problems)
 (B)姿勢—眼球動作障礙 (postural-ocular movement disorders)
 (C)觸覺區辨困難 (tactile discrimination problems)
 (D)觸覺防禦 (tactile defensiveness)
- 29 下列那一種活動所提供的感覺刺激主要是由內耳耳石 (otolith) 接收訊息？
 (A)個案躺在網狀鞦韆 (net swing) 上，由治療師快速地旋轉
 (B)個案趴在滑板上由斜坡上快速衝下來
 (C)個案躺在鞦韆上治療師慢慢地前後搖晃他
 (D)個案趴在長柱形鞦韆 (bolster swing) 上，治療師以速度、方向都不定的方式搖晃他
- 30 有關挑戰個案平衡能力所提供之感覺統合治療活動，下列何者最適當？
 (A)跪在平台鞦韆 (platform swing) 上與治療師玩丟接球的遊戲
 (B)跨坐在長柱形鞦韆 (bolster swing) 上，兩手握住繩索由治療師左右搖晃鞦韆玩「暴風雨」的遊戲
 (C)躺在網狀鞦韆 (net swing) 裡由治療師慢慢旋轉他
 (D)坐在圓盤鞦韆 (disc swing) 上撿地上的球，由治療師拉動鞦韆
- 31 利用鞦韆、平衡木等器材，事先設計好三項治療活動讓個案在治療時段依序完成，這是屬於下列那一種治療？
 (A)感覺刺激 (sensory stimulation) (B)感覺動作治療 (sensorimotor approach)
 (C)感覺統合治療 (sensory integration) (D)神經發展治療 (neurodevelopmental treatment)
- 32 有感覺統合功能障礙的孩子可能判斷危險的能力較差，在進行大動作活動時，治療師宜採取下列何種態度？
 (A)不要給孩子做有跌倒之虞的活動 (B)不要試圖讓孩子做他不敢做的活動
 (C)做好安全措施後，仍應讓孩子適度的冒險 (D)適時給予扶持，避免孩子跌倒
- 33 下列何者不是計畫性動作序列 (projected action sequencing) 的例子？
 (A)二疊手接殺打擊者揮出的球 (B)頭、身體及四肢做出要給媽媽抱的樣子
 (C)在單槓上懸垂後跳到定點 (D)將跌倒時出現的平衡反應
- 34 在新生兒階段，下列那一感覺系統在母親與嬰兒親密關係的建立上扮演相當重要的角色？
 (A)前庭覺 (B)觸覺 (C)聽覺 (D)視覺
- 35 下列那一種焦慮情形，需要治療師提供協助？
 (A)四歲兒童怕黑 (B)四歲兒童上幼稚園，媽媽離開後常會哭鬧
 (C)九歲兒童家中有新朋友來訪會拒絕說話或發脾氣 (D)十二歲兒童老師要他上台報告他會很緊張
- 36 有關趨近發展區 (zone of proximal development)，下列敘述何者錯誤？
 (A)是指兒童的真正學習能力是先天注定的
 (B)反映了兒童的學習潛力
 (C)強調兒童的學習，受環境、接受的指導以及文化的影響
 (D)維高斯基 (Vygotsky) 所提出
- 37 如果個案非常執著要玩哥哥在玩的遊戲，但遠超過他的能力，下列敘述何者錯誤？
 (A)他可能會因自己能力比不上哥哥而無法真正享受遊戲的樂趣
 (B)引導他玩類似但他勝任並覺得有趣的遊戲
 (C)讓哥哥跟他一起玩類似且他能勝任的遊戲
 (D)治療師應以行為改變技術讓他不再堅持己見
- 38 治療師利用技巧性的問話，如「你第一步要怎麼做？」「有沒有別的方法可用？」等，來引導個案組織問題並想出解決的方法，此法稱為：
 (A)表達性介入 (expressive interventions) (B)社交技巧訓練 (social skill training)
 (C)蘇格拉底式對答 (Socratic questioning) (D)自我管理 (self-management)
- 39 下列有關雷特氏症 (Rett syndrome) 的敘述何者錯誤？
 (A)出生至大約六個月的發展是正常的
 (B)屬於廣泛性發展障礙 (Pervasive developmental disorders) 的一種
 (C)通常不會走路也不會講話
 (D)男孩罹病的比例較高

(請接背面)

科別：公職職能治療師

科目：小兒職能治療學

- 40 下列何者不直接屬於心理社會 (psychosocial) 功能評估的範圍？
 (A) 天生氣質 (temperament) (B) 與照顧者的依附關係 (attachment) (C) 認知能力 (D) 遊玩與同儕互動
- 41 下列那一階段的族群受到虐待與忽略 (child abuse) 的發生率最高？
 (A) 嬰兒期 (B) 學齡前期 (C) 學齡期 (D) 青少年期
- 42 利用角色扮演遊戲、或要個案畫出「這是我」或「我最害怕的東西」，這是針對社會情緒障礙兒童的何種介入模式？
 (A) 表達性介入 (expressive interventions) (B) 環境順應 (environmental adaptation)
 (C) 自我管理 (self-management) (D) 行為處置介入 (behavior management interventions)
- 43 Chess 和 Thomas 根據氣質 (temperament) 將兒童分成三大類型，下列那一種類型的兒童需要許多次的接觸後，才能與治療師熟稔及對環境熟悉？
 (A) 輕鬆自在的孩子 (easy child) (B) 麻煩的孩子 (difficult child)
 (C) 易分心的孩子 (distractible child) (D) 慢吞吞的孩子 (slow-to-warm-up child)
- 44 一個重度肢體障礙的孩子，認知能力正常，但是沒有功能性移動能力，他幾歲時就可以考慮使用電動輪椅？
 (A) 兩歲 (B) 三歲 (C) 四歲 (D) 六歲
- 45 針對過度的嘔吐反射，比較適當的介入方式為：
 (A) 進食時播放柔和音樂，使其心情放鬆
 (B) 給予下巴阻力，並口語提醒
 (C) 在舌頭上給予往下壓力，並漸漸往舌根方向移，在嘔吐反射出現之前往舌尖方向移動
 (D) 用吸管吸食並漸漸增加吸管長度
- 46 下列何者是 Foxx 與 Azrin 所發展的快速訓練智障兒童小便控制的方法？
 (A) 給予很多機會到廁所做重複的練習，並給予增強物 (B) 使用圖卡訓練小便控制
 (C) 給予環境提示 (D) 限制喝水量
- 47 德強是個七歲，第三頸椎 (C3) 脊髓損傷患者，下列那一種輪椅是他最可能使用的？
 (A) 手推輪椅，其手握圈有加凸出小塊 (knob) (B) 搖桿控制電動輪椅 (C) 頭控電動輪椅 (D) 成長型輪椅
- 48 給全身張力低的孩子坐往後稍微傾斜的座椅，並用肩部、胸部安全帶固定，使之能坐穩進食，這是應用何種參考架構？
 (A) 獲得參考架構 (Acquisition Frame of Reference)
 (B) 生物力學參考架構 (Biomechanical Frame of Reference)
 (C) 職能參考架構 (Occupational Frame of Reference)
 (D) 神經發展參考架構 (Neurodevelopmental Treatment Frame of Reference)
- 49 早產兒在新生兒加護病房中，如果沒有良好的擺位，很容易造成下列那一種攣縮？①上肢呈「W」型 ②上肢呈「M」型 ③下肢呈「W」型 ④下肢呈「M」型
 (A) ①③ (B) ①④ (C) ②③ (D) ②④
- 50 下列那一種評估工具，是經由日常生活活動，來評估個案的動作與認知處理功能？
 (A) 加拿大職能表現測驗 (Canadian Occupational Performance Measure)
 (B) 動作處理技巧評估 (Assessment of Motor Processing Skills)
 (C) 文蘭適應行為量表 (Vineland Adaptive Behavior Scales)
 (D) 適應行為量表 (Adaptive Behavior Scales)
- 51 正常嬰幼兒下顎 (jaw) 的內部穩定度 (internal stability) 何時成熟？
 (A) 1~6 月 (B) 6~12 月 (C) 1~2 歲 (D) 2~3 歲
- 52 孩子對有挑戰的遊戲不願持續，或將玩具亂丟，這些表現是下列什麼問題的表徵？
 (A) 情緒浮動 (B) 挫折忍受度低 (C) 社會退縮 (social withdrawal) (D) 缺乏主動性
- 53 關於訓練視障兒童穿脫衣技巧，下列敘述何者錯誤？
 (A) 先教脫衣再教穿衣 (B) 教兒童辨別不同質料的衣物
 (C) 將衣物放在固定地方，讓他能自由取放 (D) 穿脫方法應該經常變換，增加其類化能力
- 54 下列那一項不是邦迪 (Bundy) 玩性測驗 (Test of Playfulness) 中的重要概念？
 (A) 遊戲的材料 (material) (B) 內在動機 (intrinsic motivation)
 (C) 自由的想像空間 (freedom of suspend reality) (D) 內在控制 (internal locus of control)
- 55 關於以後序方式 (backward chaining) 訓練兒童穿衣能力，下列敘述何者錯誤？
 (A) 需先進行工作分析 (B) 可並用行為改變技術以增加效果
 (C) 兒童先學習穿衣服的最後一步驟 (D) 屬於工作或活動改造的方法
- 56 有關兒童燒傷，下列敘述何者錯誤？
 (A) 三歲以下之嬰幼兒燒傷發生原因以燙傷 (thermal burn) 最常見
 (B) 面積小於百分之十的輕度燒傷，門診治療即可
 (C) 職能治療師通常等傷口完全癒合之後再介入
 (D) 在燒傷急性期就可以開始進行水療
- 57 文文最喜歡和同伴們玩跳房子、大富翁、溜直排輪，這是屬於那一種遊戲？
 (A) 探索式遊戲 (exploratory play) (B) 象徵式遊戲 (symbolic play)
 (C) 創造式遊戲 (creative play) (D) 具規則性遊戲 (games with rules)
- 58 下列那一個活動，最適合用來促進智能障礙並伴隨視覺受損孩童簡單因果關係的建立？
 (A) 按壓水龍頭，會有水流出來 (B) 按壓開關會打開電燈 (C) 將木棍插入洞洞板中 (D) 將積木堆高成塔
- 59 從職能治療的觀點來看，下列關於遊戲的敘述何者錯誤？
 (A) 遊戲是治療的媒介
 (B) 遊戲的技巧是治療的目標
 (C) 遊戲本身是治療的目標
 (D) 改善遊戲的表現要素 (performance components) 即可改善遊戲的表現
- 60 下列那一種類型的腦性麻痺學童，要特別注意他們的營養及運動，因為他們最容易有肥胖 (obesity) 的情形發生？
 (A) 痙攣型 (spastic type) (B) 徐動型 (athetoid type) (C) 低張型 (flaccid type) (D) 混合型 (mixed type)

- 61 下列有關遊戲理論的敘述，何者為非？
 (A) Takata (1974) 發展 Play History，以觀察及面談的方式來了解孩童遊戲能力
 (B) Florey (1971) 以「人性」及「非人性」的特性來區分遊戲行為
 (C) Piaget (1962) 將遊戲分為操作遊戲(practice)、象徵遊戲(symbolic)以及有規則的遊戲(games with rules)
 (D) Parten (1976) 將遊戲分為探索遊戲(exploratory)、能力遊戲(competency)以及成就行為(achievement behavior)
- 62 在畢堡德動作發展量表 (Peabody Developmental Motor Scales) 中，關於剪刀使用的發展，下列何者錯誤？
 (A) 2 歲時可以用剪刀剪斷紙片
 (B) 2~2.5 歲時可以用剪刀剪直線
 (C) 3.5~4 歲時可以用剪刀剪圓形
 (D) 4.5~5 歲時可以用剪刀剪正方形
- 63 治療師在運用遊戲作為治療媒介時，下列那一個原則錯誤？
 (A) 治療師和孩子之間必須建立信任感
 (B) 治療活動必須具挑戰性
 (C) 治療活動必須給予孩子成功的經驗
 (D) 治療師必須主控治療過程，以確保治療效果
- 64 兒童大約從那個年齡層開始，較少使用試誤學習 (trial-and-error) 的方式去解決問題，而會採取抽象思考去找問題的答案？
 (A) 2~3 歲
 (B) 5~6 歲
 (C) 8~9 歲
 (D) 11~12 歲
- 65 下象棋等具規則性的遊戲，適合什麼年齡的孩童玩？
 (A) 四歲
 (B) 五歲
 (C) 六歲
 (D) 七歲以上
- 66 有關在學校當中使用的協同性諮詢模式 (collaborative consultation model) 的敘述，下列何者正確？
 (A) 諮詢者與被諮詢者擔任的角色同等重要
 (B) 教師不參與解決方案的設計
 (C) 諮詢者的角色主要是支持和鼓勵被諮詢者
 (D) 較不適合用於解決複雜的實際性問題
- 67 下列關於「動態三點抓握」(dynamic tripod grasp) 的描述，何者錯誤？
 (A) 是一種成熟的握筆方式
 (B) 有的學童會以側邊三點抓握 (lateral tripod grasp) 的方式取代
 (C) 最主要是以大拇指、食指和中指去操作
 (D) 前臂是在旋前 (pronation) 80 度的位置
- 68 當學校中的兒童接受職能治療時，下列那種情形可以終止治療的介入？
 (A) 兒童持續進步，但是未達預期標準
 (B) 治療師和學校老師所制訂的目標不同
 (C) 兒童本身沒有意願繼續接受治療
 (D) 治療本身沒有增進兒童的認知能力
- 69 對於改善低張力兒童無法挺直軀幹和抬頭寫字的問題，下列那一項活動最有效？
 (A) 走大平衡板
 (B) 走平衡木
 (C) 盪鞦韆
 (D) 趴在滑板上由斜坡衝下來
- 70 在學校體系中，關於融合性治療模式 (inclusion program) 的描述，下列何者正確？
 (A) 很少在教室當中進行介入
 (B) 治療目標以學童的教育需求為主
 (C) 適合於特定技能明顯落後的學童
 (D) 治療師在教室當中不能擔任共同教學的工作
- 71 下列何者是影響兒童自我照顧能力之職能要素？
 (A) 遊戲能力
 (B) 年齡
 (C) 知覺動作能力
 (D) 學業成就
- 72 根據肯格斯 (Kangas) 提出的工作預備姿勢 (task ready position)，下列敘述何者錯誤？
 (A) 在骨盆穩定的姿勢下，頭和軀幹微向前彎，使肩膀在骨盆之前
 (B) 在安全的考量下，需將對兒童的束縛減至最少
 (C) 提供兒童最有利活動的條件
 (D) 將腕關節、膝關節及踝關節均擺位在屈曲 90 度
- 73 訓練感覺及排泄功能喪失的兒童學習大便控制，最好的方法是採用下列何者，並配合使用行為改變技術？
 (A) 塞栓劑
 (B) 手指刺激按摩
 (C) 規律的排泄時間表
 (D) 腹部施壓
- 74 對於兒童刷牙的介入方式，下列那一個適當？
 (A) 可給口腔敏感的兒童使用較大的牙刷
 (B) 可給口腔敏感的兒童使用海綿式牙刷
 (C) 可給抓握能力差的兒童使用電動牙刷
 (D) 可給手臂動作及手腕協調度差的兒童使用握柄加粗的牙刷
- 75 關於「伴隨聽覺困難學習障礙兒童 (LD with auditory difficulties)」的敘述，下列何者正確？
 (A) 通常有聽力 (hearing acuity) 的問題，但少見聽知覺與聽覺記憶的問題
 (B) 很少將聲音、字 (words) 或數字的順序混淆
 (C) 少有音素整合 (phonemic synthesis) 的問題
 (D) 在噪音的環境中說話 (speech-in-noise) 會有困難
- 76 為了瞭解工具性 (instrumental) 日常生活能力與環境要求的差距及適應能力，最理想的評估方式是：
 (A) 問卷調查
 (B) 面談
 (C) 生態評量
 (D) 標準化測驗
- 77 有關轉銜服務合乎年齡之安置 (age-appropriate placement)，下列敘述何者錯誤？
 (A) 將有身心障礙學生安置於合乎其年齡之教育活動中，並與同齡有身心障礙和無身心障礙的同學相處
 (B) 可以促進學生瞭解同學間之學習方式和學習能力之多樣化
 (C) 可促進身心障礙學生之學習表現
 (D) 將身心障礙學生安置於普通班，並不需伴隨其他相關的支持服務與資源
- 78 下列那一項評估工具是評估孩童的職能表現要素？
 (A) 處理技巧量表 (Coping Inventory)
 (B) 跨專業遊戲評估 (Transdisciplinary Play-Based Assessment)
 (C) 布氏動作能力測驗 (Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency)
 (D) 小兒障礙量表 (Pediatric Evaluation of Disability Inventory)
- 79 下列測驗中，那一種是以在自然情境中的方式來執行？
 (A) 玩性測驗 (Test of playfulness, Bundy, 1997)
 (B) 丹佛發展篩選測驗 (Denver Developmental Screening Test, Frankenburg et al., 1990)
 (C) 布氏動作能力測驗 (Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, Bruininks, 1978)
 (D) 感覺統合及動作計畫測驗 (Sensory Integration and Praxis Test, Ayres, 1989)
- 80 下列那一種評估工具是藉著觀察孩童的日常生活、溝通、動作等行為表現，評估孩子的社會能力？
 (A) 加拿大職能表現測驗 (Canadian Occupational Performance Measure)
 (B) 動作處理技巧評估 (Assessment of Motor Processing Skills)
 (C) 文蘭適應行為量表 (Vineland Adaptive Behavior Scales)
 (D) 適應行為量表 (Adaptive Behavior Scales)