

等 別：高等考試
類 科：職能治療師
科 目：小兒職能治療學
考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(一)本試題禁止使用電子計算器。

(二)本科目測驗式試題為單一選擇題，請就各題選項中選出一個最正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(三)本科目試題共計80題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡1~80題劃記，於本試題上作答者，不予計分。

- 1 關於口腔動作的發展，下列敘述何者正確？
(A)吸吮(sucking)比吮吸(suckling)先發展出來 (B)吮吸(suckling)是舌頭的上、下方向移動
(C)吮吸(suckling)容易使液體從口腔中溢出，且吸入空氣 (D)吸吮(sucking)在嬰兒四個月之前就發展出來
- 2 在坐姿下抗地心引力能力的發展順序為何？①會因背肌突然的收縮而向後倒 ②能夠坐著玩玩具 ③身體完全屈曲(total flexion posture) ④可以上肢撐重維持穩定
(A)①③②④ (B)①③④② (C)③①④② (D)③①②④
- 3 關於一般嬰兒發展「手釋放物品(release objects)」的表現，下列敘述何者不正確？
(A)1歲大嬰兒於「手釋放物品」時肩部穩定度比掌指關節穩定度差
(B)1歲大嬰兒於「手釋放物品」時肩、手肘、手腕具足夠的穩定度
(C)嬰兒在1歲以後才出現將物品釋放於小容器中(譬如：一般喝水的紙杯)的能力
(D)嬰兒於9至12個月的階段是發展「手釋放物品」時所需手肘穩定度的關鍵期
- 4 在設計提供前庭一本體(vestibular-proprioceptive)感覺輸入的治療活動時，我們應該考量下列那些層面？
①動作的形式(是直線或旋轉) ②動作的速度 ③動作的方向 ④動作是否有阻力
(A)①②③ (B)①②④ (C)②③④ (D)①③④
- 5 關於玩球技巧的發展，下列敘述何者正確？
(A)兒童最初的丟球方式是用推的，動作大部分發生在肘關節 (B)3歲丟球時，重心能配合丟球而向前移動
(C)接住小球(如網球)的能力於5歲時才發展出來 (D)將球踢到一個正確的目標，於5歲時才發展出來
- 6 兒童開始有減法的邏輯運算能力，是在皮亞傑(Piaget)認知發展理論的那一個階段？
(A)感覺動作期 (B)形式運思期 (C)運思前期 (D)具體運思期
- 7 兒童操作物體的能力順序由低到高為：①根據物體的功能使用物體 ②敲搖物體 ③因果關係的操作 ④探索物體的特性
(A)②④③① (B)①②③④ (C)④②③① (D)①②④③
- 8 下列何者為哈維赫斯特(Havighurst)所提發展任務(developmental tasks)中的學齡期(middle childhood)任務？
(A)學習性別的差異 (B)發展出遊戲所需要的肢體技能 (C)區辨對與錯的概念 (D)獲得生理上的穩定度
- 9 當兒童看到一隻小貓卻說是狗，大人指正兒童應該是一隻貓，兒童再依大人的指正，重新建構知識。根據皮亞傑(Piaget)認知發展理論，此重新建構知識的過程稱之為：
(A)操作(operation) (B)同化(assimilation) (C)平衡(equilibrium) (D)調節(accommodation)
- 10 下列何者是藍道反應(Landau reaction)出現所代表的意義？
(A)軀幹屈曲控制能力增加 (B)能自行維持坐姿
(C)迷路張力反射(TLR)及對稱頸部張力反射(STNR)被整合 (D)軀幹旋轉控制能力增加
- 11 在運用感覺統合參考架構治療寫字不佳孩童時，下列那一項敘述不正確？
(A)治療師可以提供各種不同重量以及形狀的筆來提供孩童本體覺的輸入
(B)小朋友可以用手指在沙中寫字，提供觸覺輸入
(C)小朋友可經由不斷重複練習寫字來改善問題
(D)小朋友可以站在黑板前寫字，提供上臂更多的本體覺輸入
- 12 下列何者最適合用來提供嬰兒早期視覺刺激？
(A)黑白相間的圖卡 (B)複雜的幾何圖卡 (C)熟悉的人的臉孔 (D)顏色鮮豔，造型複雜的玩具
- 13 小華是小學二年級學生，視力正常，但在抄寫作業時，常將字的左右二邊顛倒，例如將「明」字寫成「月日」，這可能是下列何種問題？
(A)視野缺損 (B)距焦困難 (C)斜視 (D)視覺區辨缺陷
- 14 了解單一故事(story)或事件對個別孩童的意義以及影響，並進行相關推理，是屬於那一種臨床推理？
(A)程序性推理(Procedural Reasoning) (B)敘述性推理(Narrative Reasoning)
(C)條件式推理(Conditional Reasoning) (D)實用性推理(Pragmatic Reasoning)
- 15 治療師在臨床上觀察到小華寫字時常無法控制動作的方向，且很用力握筆，這可能是下列哪一個問題所造成？
(A)側化(laterality)未發展完成 (B)運動覺(kinesthesia)所提供的回饋不足
(C)注意力問題 (D)視知覺辨識能力不佳
- 16 下列何者不屬於視覺-認知要素(visual-cognitive components)？
(A)視覺凝視(visual fixation) (B)視覺注意(visual attention)
(C)視覺記憶(visual memory) (D)視覺區辨(visual discrimination)
- 17 下列關於神經發展治療模式之敘述，何者為非？
(A)治療強調誘發各種動作模式(movement pattern)，而非訓練單一肌肉之力量
(B)治療強調靜態姿勢，應儘量避免姿勢之變換
(C)治療強調提供適切的感覺輸入，以誘發正常動作模式
(D)不正常的姿勢張力(postural tone)與不正常動作模式有關，因此治療強調張力之正常化(normalize muscle tone)

- 18 在學校系統中，職能治療師採“監控”(monitoring)的服務模式是指：
 (A)職能治療師擬定治療計畫，並親自執行治療項目
 (B)職能治療師擬定治療計畫，但交由他人執行(如：特教老師)，但治療師必須定期修訂治療計畫
 (C)職能治療師僅提供專業意見，由其他人員擬定治療計畫
 (D)職能治療師負責治療計畫之擬定，對於執行效果沒有責任
- 19 下列關於孩童使用剪刀技巧發展的敘述，何者為非？
 (A)大約二歲的孩童可以用剪刀將紙剪出缺痕
 (B)大約二歲半的孩童可以用剪刀剪一個圓
 (C)大約四歲的孩童使用剪刀時，前臂是在正中(mid-position)位置
 (D)成熟的剪刀使用技巧約六歲發展完成
- 20 小華為痙攣型腦性麻痺孩童，為抑制過多的伸直張力(extensor tone)使小華坐於輪椅上，下列那一種輔具最為適切？
 (A)於骨盆二側加裝側護板
 (B)於胸前加裝 H 型肩帶
 (C)於二膝之間加裝外展墊(abductors)
 (D)於椅面加裝楔型墊(wedge)使前高後低
- 21 下列關於徐動型(athetosis)腦性麻痺之敘述，何者為非？
 (A)說話聲音不穩定與其張力變化有關
 (B)常伴隨有聽力的損傷
 (C)大腦損傷的部分是大腦皮質(cortex)
 (D)肢體遠端(distal part)的不自主動作多於近端(proximal part)
- 22 關於肌肉萎縮症(muscular dystrophy)孩童的治療方式，下列何者為非？
 (A)加強功能性日常生活訓練
 (B)加強重量訓練
 (C)利用各種輔具增加功能
 (D)利用副木預防關節攣縮
- 23 下列那一種玩具最能夠刺激視覺損傷(visual impairment)個案的殘存視力？
 (A)小珠珠
 (B)原木顏色的積木
 (C)火柴盒小汽車
 (D)螢光閃爍的球
- 24 對於有嚴重的觸覺防禦現象的孩子，若欲使其神經系統正常化，最好先由何系統著手？
 (A)前庭系統
 (B)聽覺系統
 (C)本體系統
 (D)視覺系統
- 25 在感覺統合治療中，刺激耳石(otoliths)和水平半規管(horizontal semicircular canal)最有效的姿勢是：
 (A)坐姿
 (B)俯臥
 (C)仰臥
 (D)站姿
- 26 如果個案因過度的前庭刺激而有生理不適或行為紊亂(disorganized)的現象，下列那個活動可改善此狀況？
 (A)治療師用大球在他的身上來回重壓
 (B)趴在滑板上由斜坡衝下
 (C)跳跳床
 (D)讓個案玩鞦韆
- 27 Ayres 定義的身體感覺運用不能(somatodyspraxia)除了有動作計畫上的障礙外，另一個需要同時伴隨出現的症狀是什麼問題？
 (A)重力不安全感(gravitational insecurity)
 (B)觸覺區辨(tactile discrimination)
 (C)觸覺防禦(tactile defensiveness)
 (D)姿勢—眼球動作障礙(postural-ocular movement disorder)
- 28 針對有嚴重平衡問題之學習障礙兒童所提供之感覺統合治療活動，下列何者挑戰性最低？
 (A)坐在圓盤鞦韆(disc swing)上撿地上的球，由治療師拉動鞦韆
 (B)站在長柱形鞦韆上(bolster swing)治療師左右搖晃玩「暴風雨」的遊戲
 (C)以“小狗趴”方式(quadruped)在平台鞦韆(platform swing)上投擲沙包到遠處目標
 (D)治療師不預期地用力搖晃站在平台鞦韆(platform swing)上的個案
- 29 下列有關感覺統合障礙(sensory integration disorders)的敘述何者是正確的？
 (A)可由精密儀器檢查出來
 (B)只發生於 3 至 8 歲的兒童，嬰幼兒及成人不會有此障礙
 (C)呈現的臨床症狀差異可能相當大
 (D)是因為父母未提供足夠的環境刺激所造成
- 30 有關是否需要與一個八歲的個案討論感覺統合障礙對他的影響，下列敘述何者正確？
 (A)需要，講一次讓他瞭解即可
 (B)需要，持續與他討論並共同想出適當的改善策略
 (C)不需要，因為會讓他更挫折、自卑
 (D)不需要，因為以後他會常以此作為逃避工作的藉口
- 31 一個肢體健康的二歲幼兒不會模仿媽媽做的簡單手勢與動作，媽媽幫他穿衣服時，也不會將手、腳伸出配合。請問他最可能有下列那個問題？
 (A)語言發展遲緩
 (B)發展運用不能(developmental dyspraxia)
 (C)行為問題
 (D)重力不安全感(gravitational insecurity)
- 32 感覺統合障礙(sensory integration disorders)的發生，主要是下列那個區域有問題？
 (A)感覺接受器
 (B)腦幹及其傳導路徑
 (C)小腦
 (D)大腦皮質區
- 33 下列那個活動最適合有本體覺區辨困難的個案？
 (A)趴在滑板上由斜坡衝下
 (B)治療師用大球在他的身上來回重壓
 (C)躺在網狀鞦韆裡由治療師前後搖動
 (D)治療師抬起個案的腳讓他用手走路，玩手推車的遊戲
- 34 對於有感覺調節障礙的孩童，下列那個活動無法用來安撫其情緒？
 (A)跳跳床
 (B)在球池中玩尋寶遊戲
 (C)治療師以不規則的速度搖晃小朋友坐的鞦韆，玩暴風雨的遊戲
 (D)與玩伴面對面互推滾筒比力氣
- 35 有躁鬱症、精神分裂等精神疾患的子女，是精神疾病的高危險群，下列何種處理不恰當？
 (A)讓個案先瞭解他們以後可能要面對的疾病與相關問題
 (B)讓個案相信父母的疾病不是他們造成的
 (C)協助個案與一個健康的親人建立穩固的關係
 (D)協助個案發展正常的社交興趣與活動
- 36 有自我效能(self-efficacy)缺陷的七歲偉偉，進到治療室後對每一項器材都摸一摸或玩一兩分鐘就換，很快的滿地都是器材，此時治療師應：
 (A)要求偉偉馬上將器材歸位，給予行為上的規範
 (B)以感覺統合的觀點來看，應讓偉偉決定他要玩什麼
 (C)給予偉偉口頭及肢體上的引導，設法延長他持續進行一項活動的時間
 (D)馬上停止治療當作一種懲罰
- 37 有認知缺陷會影響日常生活活動及學校表現，治療師應協助他們代償缺陷，下列敘述何者錯誤？
 (A)建立步驟化的常規，並利用文字或圖畫說明作為提醒
 (B)協助將工作簡化、使用替代策略
 (C)利用錄音機播放指導語來引導工作
 (D)利用電腦軟體輔助教學做認知訓練
- 38 職能治療師協助一個三歲有視障(visual impairment)幼兒的社會能力(social competence)發展，下列敘述何者錯誤？
 (A)評估時應考量不同的情境下，如在家中及幼稚園中的表現
 (B)評估及治療時也應考量文化及環境的壓力對個案的影響
 (C)與協助其他兒童的方式相同
 (D)治療師應協助照顧者提供豐富且穩定社交訊息的環境來補足視覺缺陷所造成的限制

(請接背面)

等 別：高等考試
類 科：職能治療師
科 目：小兒職能治療學

- 39 下列有關自閉症(autism)的敘述何者錯誤？
(A)屬於廣泛性發展障礙(pervasive developmental disorders)的一種 (B)其障礙在三歲前即已出現
(C)經治療後可痊癒 (D)有明顯的社會互動、溝通及行為障礙
- 40 下列有關智能障礙(mental retardation)的敘述何者錯誤？
(A)是發展障礙中最常見的一種
(B)早期療育可協助他們發揮最大的潛能
(C)除了明顯的智能障礙外，應在 18 歲前發病且有適應(adaptive)能力障礙
(D)青少年患者介入的重點應在發展動作技巧、語言及自我照顧能力
- 41 如果個案非常執著要玩哥哥在玩的遊戲，但遠超過他的能力，此時治療師應：
(A)先引導他玩類似、但他勝任並覺得有趣的遊戲 (B)以行為改變技術讓他不再堅持己見
(C)要求哥哥不要再玩那種遊戲 (D)先評估他欠缺什麼能力，再加強訓練直到他能玩
- 42 治療師設定個案的治療目標時，下列那個向度不包含在 Chess 和 Thomas 提出的社會契合度(social fit)的範圍？
(A)社交情境(social context) (B)期待的行為 (C)動作發展年齡 (D)家庭及社會的價值觀
- 43 二歲半的秀秀十分堅持要自己穿睡褲，但總是將兩腳放在同一褲管卻不讓媽媽幫忙，屬於下列何種現象？
(A)學習來的無助(learned helplessness) (B)駕馭動機(mastery motivation)的驅使
(C)社會能力(social competence)差 (D)社會契合度(goodness of fit)不佳
- 44 下列那一種裝置不符合無障礙環境的裝設精神？
(A)廁所用拉門，以減少開關門之空間 (B)浴室裡加橫型或直立型欄杆，以方便小朋友抓握
(C)斜坡邊加設欄杆，以利坐輪椅之殘障者抓握上下斜坡 (D)為維護浴室清潔，地面宜盡量光滑，便於清洗
- 45 在臨床上，一位媽媽向你抱怨為其兩歲痲痺型的腦性痲痺孩子換尿布時很困難，可建議該媽媽使用下列那一種方法？
(A)使他仰臥使下肢彎曲並外展，再為他換尿布
(B)採坐姿，背靠著媽媽的身體，並使下肢彎曲並外展，再為他換尿布
(C)俯臥在媽媽的大腿上，使下肢伸直並外展，再為他換尿布
(D)仰臥在斜坡(wedge)上，彎曲並外展其下肢，再為他換尿布
- 46 一般孩童何時可以發展出獨立上廁所之技巧(包括使用衛生紙、沖水、洗手、穿脫褲子)？
(A) 2 歲 (B) 3 歲 (C) 4~5 歲 (D) 6~7 歲
- 47 一般嬰兒在何時可以躺著喝奶不被噎到？ (A)四個月以前 (B)五個月以後 (C)六個月以後 (D)七個月以後
- 48 關於餵食唇顎裂嬰孩，下列敘述何者不正確？
(A)餵食應採取直立姿勢 (B)要常常幫他打嗝 (C)要選用較長、較細之特殊奶嘴 (D)選用底部較寬特殊奶嘴
- 49 有關早產兒餵食技巧，下列敘述何者為非？
(A)吸吮力氣太虛弱，可以倒抽奶嘴引發吸吮 (B)嘴唇閉不緊會漏奶，可以給予下巴及下顎深度按摩
(C)舌頭吐出(tongue thrust)，可以給予舌頭往下、往內壓力 (D)舌頭內縮的嬰孩，應該保持軀幹傾斜姿勢餵食
- 50 對十歲之輕度智障學生，下列那一項不應是職能治療師設立的日常生活目標？
(A)可計算兩位數不進位的加法 (B)可自己做簡單的三明治
(C)可以自己到統一超商買麵包 (D)自己走路到住家附近的小學
- 51 正常嬰幼兒多大時可開始用湯匙自我餵食訓練？ (A) 1~6 月 (B) 6~12 月 (C) 1~2 歲 (D) 2~3 歲
- 52 下列有關穿脫衣物技巧發展的順序，何者正確？①穿有跟襪子 ②脫掉短褲 ③綁蝴蝶結
(A)①→②→③ (B)②→①→③ (C)②→③→① (D)③→②→①
- 53 就一般嬰幼兒發展而言，不同年齡階段適合不同的遊戲，以下何者的敘述不正確？
(A)父母可以和 0~4 個月大的嬰兒玩面對面的發聲遊戲(vocal play)
(B)1 至 2 歲的嬰幼兒能開始玩電話遊戲(play phone)
(C)喜愛填充玩具的孩子通常在 6 歲以後
(D)2 至 3 歲的孩子可以玩一些簡單的拼圖
- 54 在治療孩童時，透過下列何種方法治療師最能夠將治療活動變成好玩的遊戲？
(A)使用玩具 (B)教孩子玩 (C)讓孩子覺得可以自己控制活動 (D)在旁邊保護孩子的安全
- 55 小明和班上的同學共同決定美勞課要作風箏，於是每位同學各自準備自己的材料帶到課堂上來做。根據佩登(Parten)的遊戲理論，這是屬於那一種遊戲？
(A)旁觀式遊戲(onlooker play) (B)平行式遊戲(parallel play)
(C)聯合式遊戲(associate play) (D)合作式遊戲(cooperative play)
- 56 用鏟子在沙堆內玩沙及玩具的遊戲，比較適合那個年齡階段的孩子？
(A) 5 至 8 個月 (B) 9 至 12 個月 (C) 1 歲至 2 歲 (D) 2 歲至 3 歲
- 57 小華喜歡把桌椅排列，當作山洞玩，也喜歡玩小熊、米老鼠填充玩具，這是屬於那一種遊戲？
(A)探索式遊戲(exploratory play) (B)象徵式遊戲(symbolic play)
(C)創造式遊戲(creative play) (D)具規則性遊戲(games with rules)
- 58 若以佛洛瑞(Florey)對遊戲發展的分類，穿珠珠、玩樂高是屬於第幾種類型(type)？
(A)第一類(Type I) (B)第二類(Type II) (C)第三類(Type III) (D)第四類(Type IV)
- 59 根據 Takata 的遊戲理論，孩童大約在那一個年齡會了解遊戲競賽的規則，並積極參與運動項目的競賽？
(A) 0 至 2 歲 (B) 3 至 4 歲 (C) 5 至 7 歲 (D) 7 至 12 歲

- 60 以遊戲應用於智障孩童的治療，下列敘述何者較不合適？
 (A)可先給一個步驟就有結果的玩具 (B)一步一步引導或示範教他如何玩
 (C)使用遊戲團體增加他的動機 (D)提供多重感官刺激和多步驟指令以增進學習機會
- 61 下列有關學習障礙(learning disabilities)的描述，何者不正確？
 (A)大多數學習障礙兒童的智力低於平均值 (B)可能合併聽知覺(auditory perception)的問題
 (C)部分有活動度過高(hyperactivity)的情形 (D)男生的比率比女生高
- 62 下列何者，比較不可能是聽障兒童在學校中可能出現的症狀？
 (A)講話通常會太大聲或太小聲 (B)聲音聽起來像感冒時的聲音
 (C)講話的音質會和年齡不符 (D)習慣發子音
- 63 在美國的殘障者教育法案(IDEA)中，關於身心障礙兒童是否可接受職能治療或其他相關服務之標準，最主要是依據：
 (A)兒童失能的情形 (B)兒童是否需要接受特殊教育 (C)家長的需求 (D)學校老師的安排
- 64 根據生物力學參考架構(biomechanical frame of reference)，當兒童坐在書桌前寫字時，桌面的高度如何最適當？
 (A)比兒童坐著，手肘彎曲起來的高度高 1 吋 (B)比兒童坐著，手肘彎曲起來的高度高 2 吋
 (C)比兒童坐著，手肘彎曲起來的高度低 2 吋 (D)比兒童坐著，手肘彎曲起來的高度低 1 吋
- 65 下列有關幼兒學習使用剪刀的敘述，何者正確？
 (A)握剪刀的姿勢主要取決於神經肌肉系統的成熟程度，不會因剪刀的類型不同而有所改變
 (B)最早期是以手腕的動作來控制剪刀的方向
 (C)相對於其他四指，大拇指比較能先就定握剪刀的位置
 (D)剪紙技巧約於四至五歲時發展成熟
- 66 當學齡兒童拒絕使用輔具時，可以使用下列何種參考架構來增強他的動機？
 (A)復健 (B)發展 (C)生物力學 (D)心理社會
- 67 對物體形狀恆定(form constancy)有問題的兒童，讀寫時最可能會出現下列那一個問題？
 (A)不易分辨 was 和 saw (B)寫字常常會超出限定的範圍 (C)寫字時常常會太大力 (D)閱讀時會跳行
- 68 以下那一個不是高科技(high-technology)的日常生活輔具？
 (A)環境控制系統 (B)三角椅 (C)文書處理軟體之拼字檢查 (D)聲控開關
- 69 一個能成功的由學校轉銜至社會的方案，不包括下列那一種特色？
 (A)職能治療師持續的直接介入 (B)採用團隊合作的方式
 (C)強調學生與環境的互動 (D)強調不同機構(如學校和職場)間的聯繫
- 70 下列閱讀方式(reading style)，何者最適於以聽知覺為優勢的學習者？
 (A)全文字(whole-word)法 (B)音韻學(phonics)法 (C)語言經驗(language-experience)法 (D)利用運動覺(kinesthesia)法
- 71 一位視障兒童沒有任何肢體上的障礙，最適於加強那一項能力以自己梳頭髮？
 (A)觸覺及本體感覺 (B)聽覺理解能力 (C)左右區辨能力 (D)遠近距離的概念
- 72 有關家事處理(home management)之發展，下列敘述何者為非？
 (A)經父母提醒，兩歲時可以收拾玩具 (B)五歲左右可以適當地回答電話
 (C)六歲左右可以獨自安全地過馬路 (D)八歲左右可以用洗衣機洗衣服
- 73 在協助身心障礙學生轉銜的過程中，訓練其家事處理(home management)的方法，下列何者最有效？
 (A)在家事課訓練 (B)在學生家中訓練 (C)給予學生諮詢 (D)和學生討論最佳的方法
- 74 關於影響日常生活處理能力的個人因素，下列敘述何者錯誤？
 (A)不同障礙類別可能有相同的問題 (B)父母是否給予機會練習是一個重要的因素
 (C)兒童發展自我照顧能力的速度不同，所以年齡不是影響之因素 (D)障礙程度是一個重要的因素
- 75 有關轉銜服務計畫(Transition Service Planning)之擬定，下列何者為非？
 (A)乃藉由家長會議來達成 (B)考量學生畢業後對工作之夢想 (C)考量學生目前的能力 (D)考量學生的需要
- 76 對於先天性或出生後即失去上肢的個案，下列有關義肢使用之敘述，何者不正確？
 (A)最早在兩個月大時即可穿戴義肢，但一般在六個月大時穿戴
 (B)初期使用之義肢其肘關節通常是固定的
 (C)初期使用之末端裝置(terminal device)通常是被動式手套(passive mitt)或為主動閉合式(voluntary closing)裝置
 (D)一般而言，約 15 個月至兩歲大的個案能學會使用主動式的末端裝置
- 77 小明在某一標準化精細動作測驗(Mean=100, SD=15)中得分為 65 分，請問小明的精細動作能力為何？
 (A)極佳 (B)仍屬正常範圍，和同年齡孩童差不多 (C)屬障礙範圍 (D)所得資料不足，無法判定
- 78 下列那一項評估工具可用於評估孩童的職能表現要素？
 (A)加拿大職能表現測驗(Canadian Occupational Performance Measure)
 (B)文蘭適應行為量表(Vineland Adaptive Behavior Scales)
 (C)布氏動作能力測驗(Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency)
 (D)小兒障礙量表(Pediatric Evaluation of Disability Inventory)
- 79 下列有關跨專業遊戲評量(Transdisciplinary Play-Based Assessment)的敘述何者為非？
 (A)是在自然的環境下觀察孩童遊戲的互動 (B)評估時父母避免參與，以免影響評估結果
 (C)評估前後專業團隊會召開會議，共同分享目標 (D)評估時主要由專業團隊中的一名成員執行，其他成員參與觀察
- 80 下列那一個量表，不適合用來評估學齡前的兒童？
 (A)畢堡德動作發展量表(Peabody Developmental Motor Scales)
 (B)功能獨立量表(Functional Independence Measure)
 (C)米勒學前評估量表(Miller Assessment of Preschoolers)
 (D)玩性測驗(Test of Playfulness)