

類 科：職能治療師

科 目：小兒職能治療學

考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(1)本試題禁止使用電子計算器。

(2)本科目測驗式試題為單一選擇題，請就各題選項中選出一個最正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(3)每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡1至80題劃記，於本試題上作答者不予計分。

- 關於小兒障礙量表(Pediatric Evaluation of Disability Inventory: PEDI)，下列敘述何者正確？
(A)適用於3~6歲 (B)使用標準參照的評量方式(criterion-referenced assessment)
(C)測量三大領域，包括：自我照顧、移動(mobility)及社會功能
(D)照顧者協助評量的部分採四點量尺之評量方式
- 嬰兒在臥(prone)的姿勢發展中，骨盆(pelvis)的發展順序為：①前傾(anterior tilt) ②正中(neutral) ③後傾(posterior tilt) ④自由移動(free movement)
(A)③②①④ (B)④①②③ (C)②④③① (D)②④①③
- 一般在幾歲時，跑的動作開始出現軀幹旋轉(trunk rotation)及手臂自然擺動的成熟方式？
(A)3歲至3歲11個月 (B)4歲至4歲11個月 (C)5歲至5歲11個月 (D)6歲至6歲11個月
- 有甲、乙、丙三枝筆，兒童知道甲比乙長，乙比丙長，在不需同時看到甲、丙兩枝筆的條件下就知道甲會比丙長，根據皮亞傑(Piaget)理論關於上述能力的敘何者正確？
(A)發生在運思前期 (B)序列(seriation)的概念是必要條件 (C)這是歸納的能力 (D)11歲後發展出來
- 關於動作發展的原則，以下那一個敘述錯誤？
(A)從肢體近端發展到遠端(proximal to distal)
(B)從頭部發展至腳部(cephalo to caudal)
(C)從分化動作發展至大體動作(specific to mass)
(D)從片段的功能發展至統整性功能(fragmentation to integration)
- 一般兒童約在幾歲時慣用手發展(handedness development)開始趨於穩定？
(A)3歲 (B)5歲 (C)7歲 (D)9歲
- 關於「跳」的發展順序，下列何者正確？①從台階上跳下來 ②單腳跳直線 ③兩腳同時跳 ④跳過小障礙物 ⑤用交替步往前跳
(A)③①②⑤④ (B)③①④②⑤ (C)①③②⑤④ (D)①③④②⑤
- 根據艾瑞克森(Erikson)的自我適應(ego adaptation)發展，在那一個階段會為自己的將來作計畫及決定，且能確定自己未來的方向？
(A)進取性階段 (B)勤奮階段 (C)自我認同階段 (D)生產階段
- 痙攣型腦性麻痺兒童常有拇指無法張開的問題，欲以徒手操作方式使拇指張開時，施力的位置應在拇指的：
(A)遠端指骨 (B)指節 (C)近端指骨 (D)掌骨
- 若孩童在治療過程中癲癇發作時，下列那一項處理最不適宜？
(A)記錄癲癇發作時間的長短 (B)如果孩童坐在輪椅上，將他輕輕放到地板上
(C)若孩童牙齒緊閉，要將孩童的牙齒扳開，放入壓舌板 (D)將衣服鬆開
- 小明能夠在不同環境，不同地方，辨識出「A」，即使「A」的大小改變，顏色改變，或置於不同位置，這種能力稱之為：
(A)形狀恆常(form constancy) (B)視覺完形(visual closure)
(C)空間關係(spatial relationship) (D)主題背景區分(figure-ground discrimination)
- 當孩童剛學會走路時，你常看到他們將手臂抬高，肩胛骨內收(scapula adduction)這是因為：
(A)習慣性動作 (B)不正確張力反射的影響
(C)為增加自身穩定度 (D)父母教導的
- 小明是一個四歲大的腦性麻痺孩童，職能治療師在初次評估時和家長面談，了解小明目前的環境以及家庭狀況。母親告訴治療師，小明喜歡和爸爸出去釣魚，治療師則思考在設計活動時加入類似的活動，是否能提高小明的學習動機，試問這是屬於那一種臨床推理？
(A)程序性推理(procedural reasoning) (B)敘述性推理(narrative reasoning)
(C)條件式推理(conditional reasoning) (D)實用性推理(pragmatic reasoning)
- 與聽覺障礙小朋友溝通時，治療師應避免下列何者？
(A)面對面視線接觸 (B)用平常的音量及音調 (C)句子太長，沒有停頓 (D)同時輔以手勢動作
- 下列關於臂神經叢損傷的描述，何者正確？
(A)手臂肌肉張力增加 (B)感覺系統通常不會受到影響 (C)早期配戴副木，會影響活動度，因此不應配戴副木
(D)早期應施以被動以及主動-協助性(active-assistive)運動來增強肌力
- 下列那一項不屬於判斷早產兒承受壓力的重要指標？
(A)皮膚顏色改變，如：蒼白、發紺 (B)軀幹弓起(trunk arching)
(C)手伸至口(hand-to-mouth) (D)睡不安穩、不斷扭動身體
- 小華是八歲腦性麻痺孩童，就讀國小啟智班二年級，特殊教育老師為了小華寫字不佳問題向治療師請教，並且二人共同討論可能的解決方式，這種治療方式是屬於：
(A)監控(monitors) (B)專家諮詢(expert consultation)
(C)心理健康諮詢(mental health consultation) (D)合作式諮詢(collaborative consultation)
- 一般嬰兒約幾個月時即可將小葡萄乾放入小瓶子中？
(A)9~11個月 (B)12~14個月 (C)15~18個月 (D)18個月以上
- 將兩頁紙分開的動作需要用到下列那一種手部操作技巧(in-hand manipulation)？
(A)移位(translation) (B)變換(shift) (C)簡單旋轉(simple rotation) (D)複雜旋轉(complex rotation)

- 20 七個月大的嬰兒有下列那一個反射是正常的？
 (A) 陸道反應(Landau reaction) (B) 不對稱頸部張力反射(ATNR)
 (C) 對稱性頸部張力反射(STNR) (D) 新生兒翻正反應(neonatal neck righting reflex)
- 21 小明在練習投擲動作時，治療師在白色牆壁上貼一張紅色紙張作為投擲的目標，並且告訴小明是否投中目標。根據動作學習理論，治療師提供了：
 (A) 內在回饋(intrinsic feedback) (B) 結果的認識(knowledge of result)
 (C) 表現的認識(knowledge of performance) (D) 隨機的練習(random practice)
- 22 萱萱為二歲大的腦性麻痺女童，為訓練她伸手拿置於桌上的茶杯，根據動作學習理論，下列方式何者正確？
 (A) 茶杯置於桌上之位置應固定不變
 (B) 治療過程中應使用同一個茶杯
 (C) 應先訓練手伸直不拿茶杯的動作，再訓練拿茶杯的動作
 (D) 應給予不同種類的茶杯，置於桌面不同處來練習伸手拿茶杯的動作
- 23 施測手臂伸直測驗(arm extension test, AET)時，孩童的手臂位置若有明顯改變，表示下列何者可能未整合好？
 (A) 翻正反應(righting reaction) (B) 頸部張力反射(tonic neck reflex)
 (C) 迷路張力反射(tonic labyrinthine reflex) (D) 保護反應(protective reaction)
- 24 麥爾絲(Ayres)建議促進迷路張力反射(tonic labyrinthine reflex)整合最有效的方法是趴在滑板上從斜坡衝下來。一個二呎高的斜坡，理想的跑道長度最少幾呎？
 (A) 20 呎 (B) 30 呎 (C) 40 呎 (D) 50 呎
- 25 下列那一類感覺統合障礙的個案可能會明顯地尋求觸壓、關節壓迫及牽引的感覺輸入？
 (A) 本體覺障礙(proprioception problems) (B) 觸覺防禦(tactile defensiveness)
 (C) 重力不安全感(gravitational insecurity) (D) 兩側協調困難(bilateral integration problems)
- 26 二歲幼兒被大人抱起來搖晃時會驚慌地揮動四肢，拒絕翻滾、坐搖椅，他最可能有下列那一項問題？
 (A) 觸覺防禦(tactile defensiveness) (B) 兩側協調困難(bilateral integration problems)
 (C) 運用不能(dyspraxia) (D) 重力不安全感(gravitational insecurity)
- 27 有關嬰幼兒感覺統合功能的評估，下列敘述何者是錯誤的？
 (A) 一定要用標準化測驗來評估，才能正確地評量進步情形
 (B) 治療前應找機會觀察與接觸較正常的嬰幼兒，才知道如何提供好的臨床觀察環境
 (C) 許多嬰幼兒發展測驗的項目是在評估感覺統合後的能力，如注意力(attention)
 (D) 與主要照顧者進行訪談是評估的重要過程
- 28 如果個案邀請治療師加入沙包投擲的治療活動時，治療師應：
 (A) 不加入活動，以免影響治療效果
 (B) 加入活動，但要故意輸給他，以免他有挫折感
 (C) 加入活動，以正常的表現與他競爭
 (D) 加入活動，但將自己的投擲距離增加、目標物(target)變小
- 29 對於口腔及臉部十分敏感的三歲幼兒，比較不適合下列那一項介入方式？
 (A) 治療師用電動按摩棒(vibrator)在他的口腔及臉部來回按摩十分鐘
 (B) 利用柔軟的材質替他做口腔、牙齦按摩
 (C) 讓他吹各式各樣的玩具哨子(whistles)
 (D) 將無毒的橡皮管打結讓他隨時想咬就咬
- 30 有姿勢-眼球動作障礙(postural-ocular movement disorders)的個案通常有下列那些問題？①觸覺區辨困難 ②動作時缺乏身體的轉動協助 ③平衡反應差 ④眼睛追蹤及掃視(pursuit & saccades)困難 ⑤肌肉張力較低
 (A) ①③⑤ (B) ①③④⑤ (C) ②③④ (D) ②③⑤
- 31 嬰兒出生時前庭系統就已開始作用，可由下列何項反射(reflex)來證明？
 (A) 抓握(grasping)反射 (B) 驚嚇(Moro)反射
 (C) 吸吮(sucking)反射 (D) 不對稱頸部張力(asymmetrical tonic neck)反射
- 32 一個肢體健康的二歲幼兒發現左手背上黏到膠帶的一角，卻無法將它弄掉。請問他最可能有下列那個問題？
 (A) 觸覺防禦(tactile defensiveness) (B) 重力不安全感(gravitational insecurity)
 (C) 發展運用不能(developmental dyspraxia) (D) 慣用手發展的問題
- 33 有關治療師利用認知模式(cognitive model)進行治療，下列敘述何者錯誤？
 (A) 協助個案學習認知策略、下決定、應用策略，並作自我評估
 (B) 一旦找到有效的策略，治療師應設計情境協助他將策略類化到其他狀況
 (C) 應將重點放在基本技能(foundational skill)的建立
 (D) 治療師不給予直接指導(instructions)，而是協助個案探索
- 34 為改善一個 15 歲、徐動型腦性麻痺患者的職能表現(occupational performance)以融入社會，下列的治療重點何者較適當？
 (A) 著重與他的興趣有關、與家庭、學校及社區對他期待有關的表現上
 (B) 特別加強舌頭的側化能力(lateralization)，以增進進食、溝通的能力
 (C) 加強平衡能力，以便能自由地在社區中活動
 (D) 著重語言能力的改善，才能與人溝通
- 35 下列那一種活動比較不涉及手部操作技巧(in-hand manipulation)？
 (A) 將積木堆高成塔 (B) 將桌上的筆拿起，並調整至適切的握筆姿勢
 (C) 將手中銅板一個個投進公共電話投幣孔 (D) 將汽水瓶蓋旋開
- 36 七歲的玲玲在治療時向治療師吐口水，此時應使用的行為處理模式是：
 (A) 行為記錄表(behavior-recording charts) (B) 暫停(time-out)
 (C) 行為契約(behavior contracts) (D) 忽略(ignoring)
- 37 下列那一種兒童比較可能出現創傷後壓力症候群(posttraumatic stress disorder)？
 (A) 腦性麻痺兒童 (B) 自閉症兒童 (C) 受虐兒 (D) 過動兒
- 38 社會能力(social competence)需要下列那些能力的配合？①溝通 ②動作 ③認知 ④情緒 ⑤知覺技巧(sensory perceptual skills)
 (A) 僅①③④ (B) 僅①②③④ (C) 僅①③④⑤ (D) ①②③④⑤

(請接背面)

類 科：職能治療師

(背面)

科 目：小兒職能治療學

- 39 下列有關妥瑞氏症(Tourette's syndrome)的敘述何者錯誤？
(A)男孩罹病的比例較高 (B)症狀通常在學齡階段發生，十歲左右狀況最糟
(C)屬於廣泛性發展障礙(Pervasive Developmental Disabilities, PDD)的一種 (D)通常有重複出現的不自主的抽搐，如突然甩頭、聳肩等
- 40 下列那一位學者認為認知發展與社會情境(social context)很有關連，並提出鄰近發展區(zone of proximal development)？
(A)皮亞傑(Piaget) (B)佛洛伊德(Freud) (C)史金納(Skinner) (D)維高斯基(Vygotsky)
- 41 下列有關兩側協調的活動那一個最難？
(A)臥在網狀鞦韆上用力拉治療師手上的呼拉圈然後放手讓鞦韆動
(B)臥在平台鞦韆(platform swing)上自己用手觸地搖動鞦韆
(C)坐在平台鞦韆上兩手分別抓住兩端的繩子自己左右搖晃
(D)坐在平台鞦韆上兩手分別抓住兩端的繩子由治療師搖他
- 42 下列敘述何者是「學習上的無助(learned helplessness)」的表現？
(A)浩浩說「即使我再用功成績也不會變好，那我為什麼還要再唸？」
(B)考試考不好被媽媽責罵後，浩浩學會要裝得很無助的樣子以免被罵
(C)浩浩這次考試考不好，告訴媽媽考試題目太難了
(D)浩浩上次考試考不好，這次秀秀考不好，浩浩就知道該如何來安慰她
- 43 針對社會情緒障礙兒童，下列何者是自我管理(self-management)的介入模式？
(A)要個案畫出自己 (B)提供電子計時器提醒他何時該做功課
(C)協助個案找出興趣並加入興趣團體(interest group) (D)與個案一起訂定行為契約(performance contract)並執行
- 44 職能治療師給咪咪定的一項短期目標為：咪咪每天進出教室時，可以自己穿脫鞋襪。在此治療目標中，畫線部分為下列那一項之描述？
(A)行為(performance) (B)情況(condition) (C)標準(criterion) (D)目標(goal)
- 45 正常孩童的如廁能力發展，下列敘述何者為非？
(A)排便控制(bowel control)先於排尿控制(urine control) (B)兩歲時排尿即有規則性
(C)等到孩童生理、心理都預備好時，再開始訓練較容易成功 (D)平均訓練時間男孩比女孩早開始
- 46 若以代償的方式以維持腦性麻痺兒童獨立坐姿，則治療師應向父母強調於擺位時首應注意：
(A)固定軀幹 (B)手部加重 (C)固定骨盆、髖關節 (D)固定頭部、頸部
- 47 一個診斷為輕度智障的兒童，成人之後他可能達到的最佳功能為：
(A)需有人照顧他的基本生存技巧(basic survival skills) (B)可以處理日常例行生活功能，能結婚並有工作
(C)需要有人監督來完成大部分日常生活項目 (D)學習小學一年級到三年級的課業技巧
- 48 下列有關日常生活活動之建議何者錯誤？
(A)低張力孩子容易往前倒，餵食時應該給予較高桌子
(B)當幫孩子洗澡穿衣或遊戲等，都可以作站立的練習
(C)先訓練脫衣，再訓練穿衣
(D)穿衣時通常由障礙較輕的一邊開始，脫衣時則由較嚴重的一邊開始
- 49 下列有關奶嘴的選擇，何者錯誤？
(A)餵食唇顎裂嬰孩，要選用底部較寬特殊奶嘴 (B)十字型奶嘴流量大，嬰孩不易控制
(C)口腔過敏嬰孩，要選用較長奶嘴 (D)較柔軟的奶嘴，適合用於餵食唇顎裂嬰孩
- 50 七歲的腦性麻痺兒不會扣扣子，治療師先降低他上肢和手的肌肉張力，用黏土和海棉給手部感覺刺激，再開始教扣扣子，這是什麼介入方式(approach)？
(A)發展(developmental) (B)矯治(remediation) (C)代償(compensatory) (D)教育(education)
- 51 有關口腔動作發展，下列敘述何者正確？
(A)嬰兒喝母乳，比喝奶瓶省力 (B)最初的吸吮，舌頭是上下移動
(C)四個月大的嬰兒，開始有舌頭前後移動之動作 (D)36週出生的嬰兒其吸吮模式與足月兒相同
- 52 對一個穿脫衣物完全要倚賴別人的智障幼兒，若以發展觀點介入，先訓練下列那一項能力最容易？
(A)能正確地辨認衣服的左右正反面 (B)脫外套 (C)脫襪子 (D)脫褲子
- 53 建民是一個七歲挫折忍受度低、沒有自信的過動兒，有關穿褲子的活動，治療師應採取何種方法最合適？
(A)前序列法(forward chaining) (B)後序列法(backward chaining) (C)示範法(modeling) (D)提示法(cuing)
- 54 最早提出「工作與遊戲是個人發展技巧與能力的情境(contexts)」論點的是：
(A)萊理(Reilly) (B)費德勒(Fidler) (C)丹頓(Dunton) (D)梅爾(Meyer)
- 55 根據邦迪(Bundy)的遊戲理論，下列那一項活動有較多的內在控制？
(A)美術課中，依老師要求畫一幅「我的家」 (B)體育課中，跟隨老師節拍做體操
(C)美術課中，自由畫，不限題目 (D)音樂課中，和老師同學一同學習一首新的歌
- 56 腦性麻痺兒常利用手腕屈曲的代償方式來釋放手中的物體，若以容器遊戲作為治療的活動，於訓練其釋放能力之初期，容器應放在下列何種位置為宜？
(A)稍偏向使用手的側前方，與上肢長度相當的距離 (B)身體中線的正前方，與上肢長度相當的距離
(C)身體中線的正前方，與前臂長度相當的距離 (D)稍偏向非使用手的側前方，與前臂長度相當的距離
- 57 下列那一個遊戲或玩具不適合0至4個月大的正常嬰兒？
(A)父母模仿嬰兒的聲音 (B)父母和嬰兒玩躲貓貓(peek-a-boo)
(C)在嬰兒床上掛色彩鮮豔的懸吊玩具 (D)給嬰兒易於抓握的搖鈴(rattle)
- 58 有關「遊戲史(play history)」，下列敘述何者不正確？
(A)為 Takata 所發展 (B)能獲得孩子從過去到現在的有關遊戲經驗、互動玩伴、環境及機會的訊息
(C)測試者間信度並不高 (D)運用敘事性方式(narrative approach)來會談，可得到比較深度的有效評估

- 59 用玩具布偶(hand puppets)扮演各種角色，是屬於下列那一類遊戲？
 (A)探索性遊戲(exploratory play) (B)象徵性遊戲(symbolic play)
 (C)創造性遊戲(creative play) (D)具規則性遊戲(games with rules)
- 60 有關遊戲類別及其發展年齡，下列敘述何者正確？
 (A)探索性遊戲(exploratory play)：約在0至2歲 (B)具規則性遊戲(games with rules)：約在2至4歲
 (C)象徵性遊戲(symbolic play)：約在4至7歲 (D)創造性遊戲(creative play)：約在7至12歲
- 61 對於視覺以及聽覺都受損的多重感官障礙的個案，下列那一個遊戲可以建立簡單的「因-果關係(cause-and-effect relationship)」？
 (A)將積木堆高成塔 (B)將圖圈套入木棍中 (C)用改良式開關(switth)按壓小電風扇 (D)丟接球
- 62 有關聽覺障礙兒童助聽器之使用，下列敘述何者錯誤？
 (A)最常使用之助聽器為耳掛型(behind-the-ear)
 (B)耳掛型(behind-the-ear)助聽器放大後的音質最接近自然
 (C)耳掛型(behind-the-ear)較耳內型(in-the-ear)更適合於手功能不佳者配戴
 (D)耳內型(in-the-ear)助聽器須配合兒童成長而調整其耳模(earmold)大小
- 63 下列那一種先天性心臟病，有可能在學齡前自然痊癒？
 (A)主動脈狹窄(coarctation of aorta) (B)大血管錯位(transposition of the great vessels)
 (C)心室中膈缺損(ventricular septal defect) (D)法洛氏四合症(tetralogy of Fallot)
- 64 下列那一項活動，最能提供兒童本體覺的刺激？
 (A)將濕海綿中的水擠乾 (B)手拍掌 (C)撕紙片 (D)推重的物品
- 65 下列描述中，何者最能說明最小限制環境(least restrictive environment)的精神？
 (A)強調有特殊需要的兒童必須和一般的兒童同時接受教育 (B)有特殊需要的兒童可以接受免費的教育
 (C)學校當中的環境必須是無障礙環境 (D)需要提供有特殊需要的兒童各種不同的輔具
- 66 在一個垂直的表面上寫字或做手部操作的活動，可以幫助他發展下列那一項的穩定度，以增加寫字時手內肌(intrinsic muscles)的均衡使用？
 (A)肘關節屈曲(elbow flexion) (B)前臂旋前 forearm pronation)
 (C)前臂旋後 forearm supination) (D)腕關節伸直(wrist extension)
- 67 對於一個無法操作學校教員的兒童，藉著改變教員或操作教員時的環境去幫助他，是屬於下列那一種策略？
 (A)代償(compensatory) (B)發展(developmental) (C)教育(educational) (D)矯治(remedial)
- 68 兒童抄寫時常常將字寫反，例如將p寫成q，最主要是下列那一項問題？
 (A)視覺順序(visual sequencing) (B)視覺區辨(visual discrimination)
 (C)視覺記憶(visual memory) (D)視覺完形(visual closure)
- 69 在學校中對一個腦性麻痺的學生進行團隊評估，團隊中的成員包括職能治療師、物理治療師、老師等，而評估的過程主要是由職能治療師負責，其他的專業擔任諮詢的角色，這是屬於那一種團隊介入方式？
 (A)平行專業(paradisiplinary) (B)多專業(multidisciplinary)
 (C)專業間(interdisciplinary) (D)跨專業(transdisciplinary)
- 70 當我們考慮終止職能治療介入時，下列何者不是終止治療的原則？
 (A)當兒童的發展已達到預期發展的階段 (B)當兒童已經可以藉由使用輔助性器材在日常生活、課業學習或遊戲上獨立時
 (C)兒童出現退步的情形達兩週 (D)職能治療無法改善兒童的功能性技巧時
- 71 有關裘馨氏肌肉萎縮(Duchenne's muscular dystrophy)的症狀，下列何者為正確？
 (A)兒童的體型比一般的孩子較瘦小 (B)兒童下樓梯比上樓梯時困難
 (C)肌肉萎縮的情形常由肢體的遠端開始 (D)當兒童要從蹲姿站起來時，常常會用手撐著大腿慢慢站起來
- 72 以下那一方面之自我照顧能力障礙比較不會造成同儕認同或自尊的問題？
 (A)小便控制 (B)大便控制 (C)修剪指甲 (D)月經期的處理
- 73 關於日常生活功能的介入考量，以下敘述何者最正確？
 (A)兩歲兒童不會穿衣服，應該要趕快介入(intervention)加強
 (B)14歲還不會過馬路，治療主要目標應放在社區移動能力的加強
 (C)對一個吸吮-吞嚥(suck-swallow)功能差的7歲兒童，此項能力應為主要訓練目標
 (D)增強2歲兒童的日常生活處理能力，主要包括基本日常生活及工具性日常生活能力(instrumental activities of daily living)
- 74 關於脊髓損傷兒童因大小便控制不佳導致生活適應問題的敘述，下列何者錯誤？
 (A)常因為排泄器官功能失控而難為情 (B)常有低自尊的現象 (C)常有同儕認同問題 (D)常有進取心之問題
- 75 有關轉銜服務中執行生態轉銜評估(ecologic transition evaluation)，下列何者為非？
 (A)明確列出學生將參與活動的環境或表現環境(performance environment)
 (B)優先列出學生長期的表現環境
 (C)確認學生將參與的環境中會自然發生的活動
 (D)瞭解學生在將參與的活動與環境中的實際表現，將有助於轉銜團隊設計課程及做決策
- 76 為方便使用輪椅的兒童進出教室，門寬最少應為幾吋？
 (A)27~29 (B)30~32 (C)33~36 (D)37~39
- 77 有關玩性測驗(test of playfulness)，下列敘述何者不正確？
 (A)是職能治療師常用的一種觀察 (B)在特別安排的情境中觀察孩子的遊戲
 (C)需要錄影起來觀察評估 (D)是依遊戲的三個條件：內在動機、自由想像及內在控制為基礎設計的
- 78 下列評估工具何者較不適合用來評估國中學童的工具性日常生活能力(instrumental activities of daily living)？
 (A)功能獨立量表(functional independence measure)
 (B)克-貝氏日常生活量表(Klein-Bell activities of daily living scale)
 (C)巴氏量表(Barthel index)
 (D)AAMR行為適應量表(AAMR adaptive behavior scales)
- 79 下列那一項工具最適合評估學齡兒童的心理社會功能？
 (A)畢堡德發展動作評量(Peabody developmental motor scales)
 (B)米勒學前評估(Miller assessment for preschoolers)
 (C)文蘭適應行為量表(Vineland adaptive behavior scales)
 (D)小兒障礙量表(pediatric evaluation of disability inventory)
- 80 幼兒幾個月時能開始有效率的喝杯子裡的水？(A)8個月 (B)12個月 (C)18個月 (D)24個月