

類 科：職能治療師

科 目：小兒職能治療學

考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(1)本科目測驗式試題為單一選擇題，請就各題選項中選出最正確的答案。

(2)每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡1~80題劃記，於本試題上作答者不予計分。

(3)本科目禁止使用電子計算器。

- 1 感覺統合治療活動與遊戲、體能活動的差異在於前者著重：
 - (A)心肺功能訓練
 - (B)促進神經系統組織訊息之功能
 - (C)耐力之訓練
 - (D)動作技巧之訓練
- 2 有關寫字前期技巧及寫字技巧的發展，下列敘述何者為非？
 - (A)塗鴉期：約在10至12個月
 - (B)看著別人畫直線、橫線和圓形而跟著畫：約在2歲
 - (C)看著圖形仿畫(copy)直線、橫線和圓形：約在3歲
 - (D)仿畫三角形：約在4歲
- 3 有關情緒困擾(emotional distress)，下列敘述何者為非？
 - (A)突然的情緒改變、對批評很敏感
 - (B)拒絕參加活動或參加活動但不做任何努力
 - (C)挫折忍受度低
 - (D)有重複性行為
- 4 下列何項視知覺能力指孩童可以辨認字母A，不論它是用打字的或手寫，或大寫或小寫？
 - (A)主題背景(figure-ground)
 - (B)形狀恆定(form constancy)
 - (C)視覺完形(visual closure)
 - (D)空間知覺(spatial perception)
- 5 欲增進觸覺區辨能力，可運用下列何種活動？
 - (A)推重物
 - (B)在地上翻滾
 - (C)給予刷的方案
 - (D)自袋中找出不同形狀、大小、質地的物品
- 6 學校體系職能治療的特色，下列何者為誤？
 - (A)以團隊合作的方式進行
 - (B)以神經發展治療為主要參考架構
 - (C)為一開放體系
 - (D)學校體系職能治療的接案標準是以孩童的問題是否會影響學習為主
- 7 注意力是屬於下列那一種職能表現要素的範疇？
 - (A)心理功能
 - (B)認知功能
 - (C)社會互動
 - (D)感覺知覺功能
- 8 下列那一項不是小兒職能治療的目標？
 - (A)補強落後的技能發展
 - (B)促進生理、心理及社會功能的發展
 - (C)環境的改變、輔具的使用
 - (D)協助家庭和孩童代償及適應其障礙
- 9 智能不足兒童手部不知取物，只會玩手、吃手，下列那一項處置不適當？
 - (A)將搖鈴固定於手上，以引起其注意
 - (B)提供觸覺、推重物、按摩等活動以增進手部感覺刺激
 - (C)戴上手套，減少雙手暴露機會
 - (D)吃手時予以制止，以減少刺激行為
- 10 感覺統合治療理論之三大基本刺激何者為非？
 - (A)本體覺
 - (B)前庭覺
 - (C)觸覺
 - (D)視覺
- 11 下列何種刺激最易引起癲癇？
 - (A)觸覺刺激
 - (B)本體覺刺激
 - (C)前庭刺激
 - (D)聽覺刺激
- 12 下列那一項活動不提供前庭刺激？
 - (A)連續翻滾
 - (B)盪鞦韆
 - (C)溜滑梯
 - (D)傳球
- 13 下列何者在選擇標準化測驗時較不重要？
 - (A)適用年齡
 - (B)信度效度如何
 - (C)是否有本土化常模
 - (D)測驗是否簡單易施行
- 14 下列何種感覺系統最早發展？
 - (A)觸覺
 - (B)本體覺
 - (C)前庭
 - (D)聽覺
- 15 職能治療師在新生兒加護病房中，執行評估時首重下列何者？
 - (A)嬰兒狀態(state)
 - (B)嬰兒的診斷
 - (C)安全
 - (D)嬰兒體重
- 16 人格三大系統中，下列何者為“原我”(Id)的特徵？
 - (A)注重社會倫理
 - (B)需要立即滿足
 - (C)壓抑衝動
 - (D)以上皆非
- 17 職能治療師在新生兒加護病房裏，執行評估前需收集的資料中，下列何者為非？
 - (A)嬰兒的興趣
 - (B)產前史
 - (C)Apgar分數
 - (D)產後醫學併發症
- 18 職能治療師在新生兒加護病房之介入，下列何者為非？
 - (A)環境調整方面，應加強照明
 - (B)欲降低嬰兒所承受的壓力，可以藉由用毛巾將嬰兒適當包起來，以提供觸壓，協助其安定
 - (C)環境調整最主要目的是防止嬰兒承受過多壓力
 - (D)當嬰兒接受超出其神經系統所能承受的刺激時，可能會產生呼吸急促及過多體能的消耗
- 19 有關孩童認知能力之描述，下列何者為非？
 - (A)認知能力乃指孩童對環境的知覺(perceive)、注意(attend)以及自環境學習的能力
 - (B)在孩童所有的職能表現領域皆需用到認知能力
 - (C)孩童的認知能力主要是特殊教育的領域，非職能治療的治療目標
 - (D)瞭解孩童的認知能力在擬定職能治療目標和治療活動上很重要
- 20 在新生兒加護病房，下列敘述何者為非？
 - (A)進行例行照護工作時，若嬰兒尚在熟睡亦應叫醒他，以免延誤工作程序
 - (B)為了預備嬰兒接受碰觸或活動，可以先給予嬰兒的手腳包裹起來，並輕聲對他說話
 - (C)將嬰兒浸泡在溫水裡沐浴比用海綿擦對嬰兒更有安撫作用
 - (D)嬰兒接受例行照護工作時，可藉著吸吮拇指，或抓著照顧者的手指來安撫自己
- 21 心理社會技巧(psychosocial skills)是小兒職能治療師評估孩童之職能表現要素的範圍之一，試問心理社會技巧乃指下列何者？
 - (A)個人情緒的控制
 - (B)處理困難或新的情境的能力
 - (C)以社會可以接受的方式處理個人的行為的能力
 - (D)以上皆是
- 22 讓小朋友趴在地板上以大球施予觸壓，或趴在治療球上緩慢地晃動治療球，可以達到下列何種目的？
 - (A)減少觸覺系統敏感度
 - (B)增加肌肉張力
 - (C)改善動作計畫能力
 - (D)以上皆非
- 23 左腦有障礙者，在魏氏智力測驗(WISC-R)結果可能為：
 - (A)高語言，但低操作智商
 - (B)低語言，但高操作智商
 - (C)低語言，低操作智商
 - (D)以上皆非

- 24 為使水平半規管有最大刺激效果，小朋友坐在轉板上，頭應如何擺位？
 (A)向前彎曲30度 (B)向左彎曲30度 (C)向右彎曲30度 (D)向後彎曲30度
- 25 有關觸覺防禦的治療原則，下列何者為非？
 (A)提供接受深觸壓、本體覺、直線性前庭刺激的機會 (B)促進副交感神經系統的功能
 (C)增加自我啟動(self-initiated)的觸覺活動 (D)增加多樣化的感覺刺激以進行減敏感處理
- 26 小林的大學聯考英文分數幾近滿分(95分)，他大一的英文分數亦接近滿分(98分)，則稱大學聯考英文測驗具有下列那一種效度？ (A)同時效度 (B)內容效度 (C)建構效度 (D)預測效度
- 27 小麗在人多的地方，容易興奮、行為失控，下列何種活動最適合讓他安定下來？
 (A)拉緊她的手 (B)不斷的提醒她 (C)咀嚼口香糖 (D)以上皆是
- 28 早期療育方案乃基於下列何種理念？
 (A)對於可能有發展障礙的嬰幼兒，給予適當的環境及處置，可促進發展，避免更大的問題
 (B)因唐氏症所引起的動作或智能發展之遲緩雖是無法改善，亦應提供早期療育以盡人道責任
 (C)療育介入不因時間早晚而影響效果 (D)以上皆是
- 29 有關視覺接收要素(visual-receptive components)，下列何者為非？
 (A)視覺凝視(visual fixation) (B)視覺追視(visual pursuit)
 (C)視覺精確度(visual acuity) (D)視覺區辨(visual discrimination)
- 30 有關小兒職能治療的目標，下列敘述何者為非？
 (A)改善職能表現要素 (B)提高智力 (C)改變職能表現情境 (D)預防障礙和社會角色功能失調
- 31 有關目前對智能障礙孩童的處理方式的趨勢，下列敘述何者為非？
 (A)提供個人達到最大功能的每一機會 (B)去機構化(deinstitutionalization)
 (C)回歸主流 (D)給予特殊的環境，以保護智能障礙孩童免受傷害
- 32 有關智能障礙的早期徵兆，下列何者為非？
 (A)語言和動作發展里程碑出現較晚 (B)對照顧者的餵養照料處理反應性低及自發性遊戲減少
 (C)缺少情緒反應 (D)有軟性神經徵兆
- 33 自閉症是一種廣泛性發展障礙，有關其診斷的行為表現特色，下列敘述何者為非？
 (A)六歲以前發生 (B)與人建立關係上有障礙
 (C)溝通障礙 (D)感覺處理及知覺上有障礙
- 34 下列那一項評估工具是評估孩童的職能表現要素(performance components)？
 (A)遊戲技巧問卷(Play Skills Inventory, Takata, 1974)
 (B)布魯氏動作能力測驗(Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, Bruininks, 1978)
 (C)兒童寫字評估量表(Children's Handwriting Evaluation Scale, Phelps & Stempel, 1987)
 (D)照顧者/父母-小孩互動：餵食手冊(Barnard, 1993)
- 35 對於測試結果的詮釋，下列敘述何者為非？ (A)當使用標準化測驗時，在解釋結果時須參照測驗使用手冊 (B)當使用非標準化測驗時，治療師需很有技巧地自測驗結果尋找孩童的強點(strength)及弱點的模式(patterns) (C)自非標準化測驗所獲得的資料通常可以協助治療師解釋孩童在某標準化測驗的表現 (D)通常非標準化測驗可以比較個案與其同齡的孩童表現之差異
- 36 有關使用剪刀技能的發展順序，下列敘述何者為非？
 (A)幼兒約在1.5歲可以使用剪刀模仿剪的動作 (B)3至3.5歲幼兒可以沿著一條6英吋長的直線剪
 (C)3.5至4歲幼兒可以剪圓圈 (D)4.5至5歲可以剪正方形
- 37 有關社會能力(social competence)，下列敘述何者為非？
 (A)嬰兒因認知等能力尚未發展好，所以尚未具社會能力，對社會及環境的經驗是被動接受者 (B)社會能力是許多不同能力集合：知覺動作技巧、非語言性溝通能力等 (C)遊戲是兒童最早也是最重要的學習社會能力的場合 (D)依著地點與人的不同而調整行為是社會能力的一種
- 38 有關吸吮技巧(sucking skills)，下列敘述何者為非？
 (A)在胎兒即有吸吮反射 (B)嬰兒吸吮奶瓶奶嘴的方式不同於安撫奶嘴
 (C)33週出生的早產兒即可以自奶瓶吸吮 (D)36週出生的早產兒吸吮模式與足月產嬰兒類似
- 39 孩童的生活自理能力有發展順序，治療師瞭解這些順序才能對個案的介入有正確的期待。有關穿脫衣服的生活自理能力發展順序，下列敘述何者為非？ (A)5至6歲孩童才有獨立穿衣能力 (B)4歲孩童可以獨立脫掉套頭衣服 (C)3.5歲孩童可以解開鞋釦或皮帶 (D)3歲孩童可以自己正確的穿上鞋子
- 40 有關兩側手的使用(bilateral hand use)的發展順序，下列敘述何者為非？
 (A)9至10個月幼兒可以兩手各拿一物，互相敲打
 (B)在18至24個月幼兒開始發展兩手一同操作物品的前驅技能(precursor skills)
 (C)兩手一同操作物品的能力出現在2至3歲 (D)兩側手的使用的成熟期開始於5歲
- 41 有關自我餵食(self-feeding)的發展，下列敘述何者為非？ (A)12個月大嬰兒可以拿湯匙敲打但尚無法用湯匙進食 (B)15至18個月大的幼兒可以前臂外懸(forearm supinated)的姿勢拿湯匙進食 (C)24個月大的幼兒可以以橈側手指抓握湯匙進食，並且較有效率的將湯匙放進其嘴中 (D)30至36個月大的幼兒可以用湯匙舀起穀片或飯粒，且不易掉落食物
- 42 有關用於口腔結構有缺損的孩童的奶嘴，下列敘述何者正確？
 (A)細長的奶嘴適用於舌頭內縮的孩童，可以協助其舌頭外伸 (B)單一奶嘴孔的奶嘴可造成奶水流量不均，嬰兒不易控制 (C)十字孔奶嘴可以產生流量均勻的奶水，嬰兒較易控制 (D)柔軟的奶嘴並不適用於顎裂的嬰兒
- 43 對於測試結果做建議(recommendations)時該注意的考量，下列敘述何者正確？
 (A)以孩童照顧者的優先關心的事項為先 (B)考量工作機構的服務給予模式(type of service delivery model) (C)建議的目的 (D)發展里程碑

(請接背面)

類 科：職能治療師

科 目：小兒職能治療學

- 44 有關給予吞嚥困難的孩童的食物，下列敘述何者正確？
 (A)稠的液體(thick liquids) (B)較油膩的食物，以便吞嚥
 (C)較稀的液體 (D)食物的質地(texture)要多樣化，以增進口腔的感覺刺激
- 45 有關口腔減敏感的介入方法(oral desensitization)，下列敘述何者為非？
 (A)減敏感的活動最好融入遊戲的情境中進行，並且盡量由孩童主動參與及自導
 (B)減敏感的活動最好自鼓勵孩童用他自己的手指來探索他的嘴巴開始
 (C)對較大的孩童具有較高層次的口腔動作技巧者，可以用吹的玩具(吹泡泡、吹笛子)來做減敏感
 (D)用餐時間是用來做口腔減敏感活動的最好時間，因為正好孩童餓了要吃東西
- 46 有關個別化的教育方案(individualized education plan, IEP)，下列何者為誤？
 (A)IEP上列有孩童目前的功能表現 (B)IEP上列有預期達成目標的時間
 (C)IEP上列有預期結束治療方案的日期 (D)IEP上列有特殊教育和其他所需的相關服務
- 47 有關小兒職能治療評估，下列敘述何者為非？
 (A)評估目的乃要收集有關孩童的職能表現要素，職能表現、功能性活動或職能表現情境之強點(strengths)或限制(limitations)
 (B)評估的優先順序(priority)，應以所選擇的最合適孩童需要的理論架構的優先順序為準
 (C)對職能表現要素和情境的評估乃強調這些因子對生活自理、遊戲、學校活動功能的影響
 (D)與父母的面談可以幫助治療師瞭解孩童的社會角色(手足、學生、遊戲伙伴)扮演得如何
- 48 小英在精細動作測驗(Mean = 50, SD = 10)的得分是29分，請問下列那一項陳述為正確？
 (A)小英的精細動作極佳 (B)小英的精細動作在正常範圍
 (C)小英的精細動作在障礙範圍(dysfunctional range) (D)以上皆非
- 49 小慧寫字常左右顛倒、丟接球有困難，最可能是由下列那一種問題所造成？
 (A)觸覺防禦 (B)重力不安全感 (C)前庭及兩側整合障礙 (D)形狀視知覺障礙
- 50 感覺統合的治療原則是：
 (A)在旋轉活動中，個案只能轉同一方向，不可轉不同方向，否則會抵銷效果 (B)給予控制性、計畫性的刺激
 (C)治療師需事先擬好訓練活動，以讓個案按部就班去做 (D)以上皆是
- 51 在篩檢孩童以決定是否需要進一步且更詳盡的評估時，所需要考量的重點為何？
 (A)儘可能使用標準化篩檢工具以確保篩檢結果是可信和具效度的
 (B)在篩檢的階段，治療師最主要是使用標準化篩檢工具，故還不需自孩童的老師、父母和其他照顧者處收集相關訊息
 (C)在篩檢過程收集有關孩童的資料時，應專注於特定的發展領域或情境，以確定是否需要進一步的評估
 (D)篩檢工具是屬於初步性的評估工具，因此可適用於不同文化背景的孩童
- 52 對有觸覺防禦的小孩提供觸覺刺激，以下何者不適當？
 (A)為避免觸覺防禦的發生，碰觸小孩時應輕輕地碰 (B)做“三明治”活動，讓孩子躺在兩片海綿墊中間輕壓
 (C)鼓勵他用毛刷刷澡 (D)在鋪毛毯的斜坡上側翻滾
- 53 有關影響寫字的感覺動作表現要素，下列敘述何者為非？
 (A)觸覺和本體覺會影響孩童對筆的抓握 (B)運動覺會影響運筆動作的範圍、方向
 (C)兩側整合(Bilateral integration)影響孩童持續地使用或慣用一手寫字的能力
 (D)姿勢控制能力影響在不同姿勢下寫字時的姿勢調整
- 54 下列何者不是感覺調節障礙(sensory modulation disorder)？
 (A)重力不安全感 (B)感覺登錄能力差 (C)感覺區辨障礙 (D)對動作之不耐受性或嫌惡性反應
- 55 有關臥姿之身體伸展姿勢(extension)，下列何者為非？
 (A)肩膀、胸部及手臂要抬離地面 (B)大腿遠端三分之一要抬離地面
 (C)6歲或更大的孩童可以維持此姿勢超過30秒 (D)頭部及小腿要抬離地面
- 56 有關遊戲類別及其發展年齡，下列敘述何者為非？
 (A)探索性遊戲(exploratory play)：約在0至2歲 (B)象徵性遊戲(symbolic play)：約在2至4歲
 (C)創造性遊戲(creative play)：約在4至7歲 (D)具規則性遊戲(games with rules)：約在6至8歲
- 57 有關遊戲的敘述，下列何者為非？
 (A)象徵性遊戲(symbolic play)和假裝性遊戲(pretend play)顯示孩童開始展現活動能力 (B)在兒童早期的遊戲活動包括對物品和環境的探索
 (C)在青少年時期，遊戲活動的結構性和規則性逐漸增加
 (D)遊戲乃指參與具內在動機性、自發性的、自我表現的活動
- 58 有關行為障礙(conduct disorder)，下列敘述何者正確？
 (A)行為障礙的行為表現包括：對人和動物的攻擊行為，對物品的破壞行為，欺騙和偷竊，嚴重的違反法令或規則 (B)盛行率：女生是男生的兩倍
 (C)在女生方面，行為障礙最高發生率出現在10歲。男生方面，行為障礙發生率在10歲至16歲間開始上升 (D)16歲之後，男生的行為障礙發生率大減
- 59 感覺統合治療的特點是：
 (A)著重團體治療以獲得最佳療效和經濟效益 (B)觀察個案的反應，而隨時調整活動
 (C)強調自斜坡上衝滑板的距離需夠長，次數需最少60次，方具療效 (D)「旋轉後眼球震顫」測驗是評量前庭系統功能上最具效度的測驗
- 60 小兒職能治療的治療原則，下列何者有誤？
 (A)以遊戲方式進行治療 (B)以學校為中心 (C)大致遵循發展順序 (D)適當運用團體治療
- 61 小兒職能治療師多以下列那一觀點來解釋發展障礙孩童的自我刺激或自傷行為問題？
 (A)行為改變技巧 (B)嬰兒學習理論 (C)感覺統合理論 (D)兒童發展理論

- 62 有關評估過程(assessment process)，下列敘述何者為非？
 (A)最好使用單一的評估方式(single method of evaluation)，以增加評估結果的一致性 (B)所使用的評估工具包含對孩童的職能表現領域、職能表現要素、職能表現情境的評估 (C)需充分瞭解文化因素對孩童的表現及擬定治療計畫的影響 (D)恪守標準化測驗的施測步驟和倫理考量
- 63 有關學習障礙的定義，下列何者為非？ (A)是一群具異質性障礙的孩童 (B)在獲得或使用下列能力上有困難：聽、說、讀、寫、理解、數學能力 (C)學習障礙是肇因於缺乏適當的學習機會，如環境刺激不足 (D)大部分學習障礙孩童具有平均或中上的智商
- 64 如果再評估(reevaluation)的主要目的是要看發展障礙孩童是否因著治療而進步，下列敘述何者正確？
 (A)在測量發展障礙孩童的發展和功能的進步上，標準化測驗比擬定的功能性治療目標敏感(sensitive)
 (B)測量發展障礙兒童是否因著治療而進步，最佳工具是標準化評估工具 (C)在治療過程中唐氏症嬰兒可能在標準化測驗的標準分數逐年降低，這表示唐氏兒發展速度慢於常模孩童 (D)以上皆是
- 65 小白走路常撞倒家具，拍球困難，則他可能有下列何種問題？ (A)觸覺處理功能失調 (B)前庭一本體覺處理功能失調 (C)形狀空間知覺失調 (D)大腦功能偏側化失調
- 66 瑋瑋在感覺統合及運用能力測驗(Sensory Integration and Praxis Test)中，旋轉後眼球震顫項目與站立及行走平衡項目的分數低，臨床上並觀察到她在遊戲中的平衡能力差，有不越過身體中線的傾向。兩側協調差(如使用剪刀剪東西)，家長並說她從不會感到頭暈，由前述資料可推測瑋瑋在下列那一方面有問題？ (A)前庭處理功能 (B)動作協調 (C)大腦半球功能偏側化 (D)視知覺功能
- 67 有關Rett's syndrome的敘述何者為非？
 (A)只發生在女孩 (B)有大腦萎縮現象 (C)漸進性的智能退化 (D)一歲以前的發展看來正常
- 68 最常用高科技電腦學習輔具的孩童是下列何者？
 (A)中重度智障孩童 (B)唐氏症孩童 (C)先天性肌肉萎縮症孩童 (D)先天性染色體異常
- 69 知覺處理能力是小兒職能治療師評估孩童之職能表現要素的範圍之一，下列何者為非？
 (A)知覺處理能力乃指組織感覺訊息成為有意義的資訊 (B)知覺處理能力包括姿勢控制能力 (C)知覺處理能力是認知發展和智能發展的基礎 (D)知覺技巧的能力通常由孩童動作反應的精細和正確度可以看出來
- 70 將錢幣自掌心移到指尖是手部操作(in-hand manipulation)技巧的那一種？
 (A)簡單旋轉(simple rotation) (B)移動(shift)
 (C)移位(translation) (D)複雜旋轉(complex rotation)
- 71 有關世界衛生組織對功能障礙(dysfunction)之層次的敘述，下列何者為非？
 (A)小明的視力有問題，則稱他有能力障礙(disability) (B)小明因為他的視知覺問題造成他穿脫衣服有困難，則稱他有能力障礙(disability) (C)小明因為視知覺問題而無法上學則稱他有角色殘障(handicap) (D)小明的視知覺有問題，則稱他有損傷(impairment)
- 72 有關空間視覺(spatial vision)的發展順序，下列敘述何者為非？
 (A)區辨b和d，p和q的能力直到7歲才成熟 (B)先建立垂直方向的概念然後是水平方向
 (C)先建立水平方向的概念然後是垂直方向 (D)6歲孩童可以區辨斜線、垂直線、水平線
- 73 小明的評估結果發現因為高肌肉張力和下肢交替性動作能力差，小明無法自單腳蹲姿勢(half-knee position)站起來。有關小明的治療目標的設立下列何者最為適當？
 (A)到1999年6月15日，小明在連續兩堂治療課中將可維持單腳蹲姿勢30秒兩次 (B)到1999年6月15日，小明可以踩上一個6英吋高的凳子以坐上馬桶，且不會失去平衡，四次中可以做到三次 (C)到1999年6月15日，在連續的兩項活動中小明可自單腳蹲姿站起來30秒兩次 (D)到1999年6月15日，在連續的兩項活動中小明可維持單腳蹲姿勢30秒四次
- 74 有關評估(assessment)的敘述，下列何者為非？ (A)在評估過程(assessment process)中治療師的主要角色是提供完整的評估(comprehensive evaluation)予他們所服務的個案 (B)在決定孩童是否有資格接受特殊教育或職能治療相關服務時，治療師常被要求使用常模相關(norm-referenced)的標準化測驗工具 (C)自標準化評估工具所獲得的結果若無配合其他來源的資料，有可能產生錯誤的判定 (D)以上皆非
- 75 有關動作訊息的接受器，下列何者正確？ (A)有關緩慢及直線性動作，頭的位置以及地心引力的訊息乃由半規管偵測 (B)有關快及旋轉性動作的訊息乃由前庭系統的耳石(otolith)器官偵測 (C)有關動作的阻力訊息乃由關節中的接收器偵測 (D)內在動作訊號(corollary discharge)是一重要的本體覺訊息來源
- 76 姿勢不安全感(postural insecurity)是：
 (A)神經系統對前庭刺激過度敏感 (B)姿勢控制能力差 (C)是一種感覺調節障礙 (D)以上皆是
- 77 下列何種感覺刺激最具安定作用，且不必擔心刺激過量？ (A)本體覺 (B)觸覺 (C)聽覺 (D)前庭覺
- 78 進行標準化測驗時，有時最難處理的是孩童的行為，下列敘述何者為非？
 (A)治療師要熟悉施測步驟，以便能夠專注於處理施測時孩童的行為問題，而不是專注於測驗的使用說明手冊 (B)對孩童和家長的情緒上的需求要敏感，以隨時調整施測的步調 (C)要鼓勵孩童所做的努力而非成功 (D)以容易的測試項目作開始，結束則安排較難的項目
- 79 有關咬食和咀嚼(biting and chewing)，下列敘述何者為非？
 (A)18個月大的幼兒有協調的旋轉式咀嚼，所以可以吃煮軟的肉類
 (B)2歲大的幼兒有成熟的咀嚼方式，可以吃肉類及生蔬菜
 (C)6個月大嬰兒的顎動作不僅有垂直上下式，還有斜向式以及舌頭之側向動作(lateral tongue movements)，所以吃軟的食物可以吃得很好
 (D)4至5個月大的嬰兒只有上下咬合式的顎動作
- 80 下列何者不屬姿勢動眼動作障礙(postural-ocular movement disorder)？
 (A)無法做出及維持臥姿伸張姿勢(prone extension posture)
 (B)順序性或投射性動作(sequencing or projected movements)能力差
 (C)近端關節穩定性差
 (D)姿勢調節或姿勢背景動作(background movement)能力障礙