1. 乙生多次以言語及肢體欺負同學，因此甲導師決定將他記大過並公告於公布欄。甲導師採取了下列何種懲罰策略？

報應性的懲罰 懲戒性的懲罰 感化性的懲罰 恕道性的懲罰

1. 丙老師認為教育的目的不在於傳遞知識而已，更重要的是美好德行的養成。他的想法較接近下列何位學者的觀點？

柏拉圖（Plato） 皮亞傑（J. Piaget）

郭爾堡（L. Kohlberg） 亞里斯多德（Aristotle）

1. 下列何者是一種教育的「口號」？

教育是多樣態的歷程 教育即雕刻 教育即生長 教育要鬆綁

1. 英國的夏山學校（Summerhill School）的辦學理念接近下列何種學派？

認知學派 行為主義學派 精神分析學派 人本主義學派

1. 英美觀念分析學派認為灌輸不是教育的合理方法。下列何者較屬於灌輸的核心概念？

宣傳 背誦 訓練 傳授

1. 有關清代臺灣儒學的敘述，下列何者正確？

學校內設有孔廟 學校聘請大儒講學

學子須通過鄉試才能入學 各行各業的子弟均可入學

1. 透過文化為中介，學校教育成為社會再製的機制，是屬於下列何種理論的觀點？

經濟再製論 文化再製論 政治解釋論 社會功能論

1. 下列何人主張「工作活動學校（Arbeitsschule）是一種最理想的學校組織形式，也是國家培育有用公民的最佳教育機構」？

菲希特（F. Fichte） 赫爾巴特（J. Herbart）

斐斯塔洛齊（J. Pestalozzi） 凱欣斯泰納（G. Kerschensteiner）

1. 甲老師主張教育必須給學生具有組織性、相同性、系統性的知識學問，而且他相信所有學生都具有相同理性可以接受。甲老師的觀點較符合下列何種學說？

永恆主義（perennialism） 實用主義（pragmatism）

存在主義（existentialism） 自然主義（naturalism）

1. 乙老師上課少用直接講述，而是採用問答對話的方式跟學生共同討論。乙老師的教育方式較接近下列何種學說？

批判教學論（critical pedagogy） 後現代主義（postmodernism）

結構主義（structuralism） 自然主義（naturalism）

1. 下列何種智力理論強調個體「適應環境」之因素？

智力結構論 智力三維論 智力雙因論 智力階段論

1. 對學生而言，下列何種需求在馬斯洛需求階層（Maslow's Hierarchy of Needs）中是屬於匱乏性需求（deficiency needs）？

自我實現需求 愛與隸屬需求 求知需求 審美需求

1. 在教育哲學的課堂裡，丙老師以「存在主義」（existentialism）為主題，說明該哲學思潮對教育理念與實務的影響及貢獻。關於存在主義的教育觀，下列敘述何者錯誤？

師生應建立「我—汝」（I－Thou）的關係 尊重學生的「獨特性」（uniqueness）

重視「遊戲」（play）的教學方式 強調歷史的「客觀性」（objectivity）

1. 丙老師認為學習動機不是來自於外在的賞罰，而是來自於思考活動，如信念、期待、目標、價值等的重視，因此在教學過程中非常重視如何激勵學生內在的成就動機。此種理念比較接近下列何種理論？

認知學說動機論 行為主義動機論 人本主義動機論 經驗主義動機論

1. 甲校長認為雖然每一所學校的教育目的與組織結構都相似，甚至課程與教學也相似，但因為各自的歷史背景、社區環境、組合成員都不同，意即每所學校都有它獨特的脈絡與情境，所以各所學校都是一個非常獨特的文化體系，應發展自己的學校特色。有關他的理念比較接近下列何種理論？

象徵互動論（symbolic interactionism） 結構功能理論（structural functionalism）

衝突理論（conflict theory） 現代主義（modernism）

1. 學者叔曼（L. S. Shulman）研究指出，認知、後設認知、情緒、目的、隱含的心理及情感狀態，屬於教室中教與學的何項潛在決定因素？

能力 行動 思想 情境

1. 優等「教育計畫」的核心內容有四，四者要成系統結構，計畫的四大核心內容是計畫目標、經營策略、配套措施及下列何者？

執行項目 理論基礎 研究分析 發展方向

1. 我國為保障學生學習權及家長教育選擇權，提供學校以外之其他教育方式及內容，頒行有高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例。依據現行該條例的規範，下列敘述何者錯誤？

具有幼兒園、國中小學或高級中等學校入學資格者，得參與各該教育階段實驗教育

參與國民教育階段實驗教育之學生，視同接受同一教育階段之學校教育

實驗教育方式包含「個人實驗教育」

實驗教育方式採取「團體實驗教育」者，學生總人數以30人為限

1. 美國大部分的地方學區教育委員會（school board）委員是如何產生的？

縣市長聘請 人民投票選出 州教育廳長指派 地方學區教育局長聘請

1. 因應時代的變遷逐漸發展出新的教育行政理論，下列何時期的理論著重於探討組織結構而較忽視組織成員的行為？

傳統理論時期 行為科學時期 系統理論時期 後現代時期

1. 謝恩（E. H. Schein）認為在文化的層次中，關於學生人性的本質是屬於那一層次的類別？

規範（norms） 價值（values）

外顯的成品（artifacts） 基本假定（basic assumptions）

1. 我國國民中小學會因應地區、背景、情況與任務不同的屬性而改變運作的型態，例如有些學校設「輔導室」，有些學校設「輔導處」；有些學校特教組隸屬於輔導室，有些學校隸屬於教務處，這種現象主要是實施最符合下列何種方案的結果？

十二年國教 教訓輔三合一 學校組織再造 九年一貫課程

1. 下列何國的教育未受到英國殖民的影響？

菲律賓 紐西蘭 新加坡 澳洲

1. 有關各國現行教育制度的敘述，下列何者錯誤？

美國教育屬地方分權制 澳洲教育強調多元化教育

英國將宗教教育納入國定課程 日本教育屬早期分化制度

1. 下列何國義務教育開始的年齡最早？

英國 法國 德國 日本

1. 甲國中召開行政會議時，兩位主任針對該校所研擬的學生圖像各執己見難以獲得共識，校長裁示為了因應十二年國教的實施，行政團隊在重新研擬學生圖像時，應參考「十二年國民基本教育課程綱要總綱」有關培養核心素養的規定，主要是培養下列何者？

個人主義者 民族主義者 模仿學習者 終身學習者

1. 根據我國教育部審議通過的「十二年國民基本教育課程發展指引」與「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，宜考量「領域/科目」的理念與目標，結合或呼應核心素養具體內涵，以便進行領域/科目核心素養及下列何者的發展及訂定？

領域/科目教學主題 領域/科目能力指標 領域/科目單元目標 領域/科目學習重點

1. 乙老師在學期開始準備課程時發現一年級數學教科書的部分內容，可能會對學生產生負面的潛在課程影響，便與同年級的數學老師共同設計不含負面影響內涵的新方案並實施。乙老師的做法，較屬於下列何種課程實施的觀點？

行動忠實觀 行動落實觀 行政權變觀 社會抗拒觀

1. 強調潛在課程與意識型態分析，屬於下列何種學術領域的主張？

教育人類學 知識社會學 文化政治學 心理分析論

1. 4位師資生分別說明他們對於翻轉教室（flipped classroom）/翻轉教學（flipped teaching）的想法，下列何位的看法與其理念不符？

甲生-可節省課堂中教師講解的時間 乙生-學生課前先觀看老師預錄的影片

丙生-課堂討論作業，化學生被動學習為主動 丁生-它是臺灣本土的教師所發明的教學取向

1. 有關學習評量的作法，下列何項是現場老師不該存有的觀點或看法？

只評分沒有給建議的高風險考試，不利學生的學習動機

評分若能引發學生同儕間相互比較，有助於學生的學習

學生在作業得到敘述式的回饋，會激發出較強的努力動機

標準本位評分要衡量的是學生的精熟度，而且可在固定期限內重考

1. 教師測量學生的先備知識，用來了解學生起點行為的評量類型，是下列何項？

回饋性評量（feedback evaluation） 預備性評量（preparative evaluation）

形成性評量（formative evaluation） 總結性評量（summative evaluation）

1. 下列何項不符合差異化教學的特性？

以全班教學為主 使用多種教學安排

運用多元化的教學評量 師生共同合作，建立全班及個人的學習目標

1. 「國際學生評量計畫」（Programme for International Student Assessment, PISA）是一種相當受到世界各國政府關注的國際性學生學習評量，其主要是進行下列那些領域的評量？

閱讀、科學、藝術 閱讀、數學、科學 科學、數學、社會 閱讀、數學、社會

1. 下列中小學班級常規條文內容，何項較不適當？

同學間要相親相愛、互相幫助，不吵架，不打架 不在教室或走廊奔跑、追逐，上下樓梯不推擠

違反班規三次以上罰錢 養成守時的好習慣

1. 下列何學派認為學生的不當行為源自於不當的自我概念，而此影響了學生的學習行為，強調人具有內在自動自律精神，並認為教師應避免過多的干預，而是扮演好促進者的角色，建立支持性的學習環境，引導學生在學習歷程中主動參與各項活動？

建構主義 行為主義 人本主義 自然主義

1. 乙在小時候因為家庭衝突，一直覺得未被父母親接納與認同，因而影響他表現出對師長的討好行為，卻仍然無法感受到真實的滿足，以完形治療的觀點分析，這是屬於下列何種問題？

自我中心 未竟事務 家庭星座 自我防衛機轉

1. 下列何者為我國現行教師法中所規範的教師權利？

擔任導師 管教學生 參與學校行政工作 對學校提供興革意見

1. 甲老師與乙老師有怨，上課時，甲老師向學生宣揚乙老師的隱私，導致乙老師無地自容，則甲老師可能涉及我國刑法何種罪？

過失傷害罪 公然侮辱罪 誹謗罪 瀆職罪

1. 根據教育部105年所公布的中華民國教師專業標準指引的十大標準中，第八項標準「善盡教育專業責任」項下有三項「專業表現指標」，下列何者不屬之？

展現教育熱忱，關懷學生的學習權益與發展 關心學校發展，參與學校事務與會議

反思專業實踐，嘗試探索並解決問題 遵守教師專業倫理及相關法律規範

1. 下列敘述何者較屬於教師專業承諾（professional commitment）的概念？

爭取各種可以獲得聲望的表現 固定不變的教學模式以因應教育改革

花更多時間要學生重複練習考試的重點 教師不斷在知識、能力與教學上自我充實

1. 下列何者為美國二十世紀早期盛行的教育哲學學派，但隨著1930年代經濟大恐慌、1957年蘇聯搶先發射人造衛星等事件而逐漸式微？

精粹主義 進步主義 存在主義 永恆主義

1. 乙老師以「不憤不啟，不悱不發」作為教導學生的圭臬，啟發學生能學習遷移，舉一反三。他的教育理念，最接近於下列何種哲學的理路？

儒家 道家 墨家 法家

1. 甲國小乙校長為提升教師專業成長風氣，積極推動教師專業成長機制，他利用進班觀課，觀察教室中的教師和學生教學互動情形，以了解教師的教學表現，這是屬於下列何種評鑑？

過程評鑑 外部評鑑 行政評鑑 總結性評鑑

1. 教師要教導小學生社會領域課程，他必須先要知道小學階段學生應當要學習的社會領域內容，並善於分析和組織這些教材，進而知道如何呈現這些教材給學生。教師的這種專業知識是下列何種知識？

學科內容知識 教學專業知識 學科教學知識 課程知識

1. 參與「教育學」考試的人共500人，其中第5題有400人答對，有100人答錯，則第5題之難度為何？

0.2 0.25 0.4 0.8

1. 103年8月起所實施的12年國民基本教育中，後三年為「高級中等教育」，有關「後三年高級中等教育」之敘述，下列何者正確？

屬義務教育 施以普通教育 自願非強迫入學 劃分學區免試入學

1. 針對特定教育現場所進行的教育措施，採取特定的標準以評估其優劣得失或成敗，屬於下列何種研究類型？

評鑑研究 基礎研究 應用研究 後設研究

1. 下列何者並非佐藤學「學習共同體」的核心概念？

教師第二專長在職培訓 公開課堂與平等學習權

學校教育的民主制衡 共同觀課與正向研修

1. 教育研究者妥善控制一切無關變項的情況下，操縱教育實驗變項，觀察此變項的變化對依變項所產生的影響效果，小心控制可能影響實驗結果的因素，研究者想要探討下列何種關係？

探討實驗過程的合理關係 探討個人變項與自變項的關係

探討研究者和被研究者間的關係 探討自變項和依變項間的關係