

等 別：初等考試
類 科：教育行政
科 目：教育學大意
考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 下列何人重視遊戲的教育價值，強調遊戲是兒童最自然的自我表現活動，也是教師用以宣洩兒童內在能力的最好手段？
(A)裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) (B)赫爾巴特 (J. F. Herbart)
(C)福祿貝爾 (F. W. A. Froebel) (D)洛克 (J. Locke)
- 「教育歷程除其自身以外，沒有外在的教育目的，目的係存在於教育歷程之中。」此種教育目的觀係與下列何人的主張最為契合？
(A)尼爾 (A.S. Neill) (B)杜威 (J. Dewey) (C)加德納 (H. Gardner) (D)皮德思 (R.S. Peters)
- 在講解教育與文化的關係時，丙老師闡釋「教育是文化保存、傳遞與創造的歷程」，期勉同學承擔文化傳承與創新的責任與使命。他強調教育的文化功能，係與下列何人的觀點相近？
(A)斯普朗格 (E. Spranger) (B)斯賓賽 (H. Spencer)
(C)赫欽斯 (R. Hutchins) (D)班托克 (G. Bantock)
- 上體育課時，甲老師認為體育訓練與體育教育沒有什麼不同，因此專注於學生對於體育技能的訓練與督導，但乙老師認為依據皮德思 (R. S. Peters) 的說法，訓練是指在一個固定的情境裡，獲得合適的習慣反應，但缺乏下列教育上的何種意義？
(A)技能意義 (B)自願意義 (C)行動意義 (D)認知意義
- 根據十二年國民基本教育課程綱要總綱，普通型高中的「校訂課程」不包括下列何者？
(A)校訂必修課程 (B)彈性學習時間 (C)專業科目 (D)選修課程
- 「教育是傳道授業解惑的活動。」這是屬於教育下列何種性質的定義？
(A)規範性 (B)功能性 (C)內涵性 (D)時代性
- 「強調全民教育機會均等，教育發展應兼顧個人與社會發展。」是屬於下列何種思想的主張？
(A)唯實主義 (B)自然主義 (C)民主主義 (D)國家主義
- 「道德是人的第二生命。」這句話是屬於下列何種教育語言？
(A)口號 (B)隱喻 (C)明喻 (D)理論
- 甲老師認為學生有其主體性，教育是透過師生對話方式來協助學生自我實現，這較符合下列何種教師哲學觀？
(A)柏拉圖 (Plato) 「洞穴隱喻」的師生模式 (B)盧梭 (J. J. Rousseau) 「自然主義」的教學模式
(C)布伯 (M. Buber) 的「吾-汝」關係的師生模式 (D)赫欽斯 (R. Hutchins) 經典導讀的教學模式
- 「當條件化學習形成之後，如果增強物不再出現，則條件化刺激與反應之間的連結作用將會消失。」前述說明下列何種學習現象？
(A)懲罰作用 (B)類化作用 (C)辨別作用 (D)消弱作用
- 十二年國民基本教育強調素養導向的課程與教學，教材的選擇是教師專業的必備素養，有關數學教材的選擇，主要援引下列何項知識判準？
(A)符應說 (the correspondence theory of truth) (B)一致說 (the coherence theory of truth)
(C)實效說 (the pragmatic theory of truth) (D)實證說 (the positive theory of truth)
- 根據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展理論，學生運用與生俱來的思考模式或行為型式，認知並適應週遭的環境與事物。此種與生俱來的思考模式或行為型式，皮亞傑以下列何者為名稱？
(A)基模 (scheme) (B)本能 (instinct) (C)興趣 (interest) (D)性向 (aptitude)

- 13 「儘管家境清寒，且父母的社經背景偏低，但是學生甲奮發圖強，力爭上游，開創事業，成為人人景仰的企業家。」此一事例最能說明社會流動的何種型態？
(A)水平橫向流動 (B)垂直向下流動 (C)代內向下流動 (D)代間向上流動
- 14 對於國家教育發展的規劃與推動，乙教授主張國家即使扮演著仲裁協調的角色，也應減少其干涉教育發展的力道，容許民眾教育機會可依市場機制來分配。他的主張，與下列何種理論的思路最契合？
(A)自由多元主義 (Liberal Pluralist Theory) (B)馬克思主義 (Marxism)
(C)新保守主義 (Neo-conservatism) (D)個人主義 (Individualism)
- 15 丙老師在上課時編製一些學生必須耐著性子接受、記憶與重複的內容，要求學生記錄並反覆背誦，他認為這是最能達成教學目標的有效教學方法。前述方法比較接近弗萊勒 (P. Freire) 所批評的以下何種教學法？
(A)合作式教學法 (B)批判式教學法 (C)囤積式教學法 (D)對話式教學法
- 16 艾瑞克森 (E. H. Erikson) 之心理社會發展論將人生歷程分成八個人格發展階段，在 6-11 歲階段所追求的是能力的充實與成就感，此階段人格發展將面臨下列何項危機？
(A)自動對羞恥與懷疑 (autonomy vs. shame and doubt)
(B)統一對角色混淆 (identity vs. role confusion)
(C)勤奮對自卑 (industry vs. inferiority)
(D)主動對內疚 (initiative vs. guilt)
- 17 有關補救教學的論述，下列何者不適切？
(A)補救的背後有水平公平、垂直公平和機會公平三種理念
(B)加強學生之學習策略亦是補救的可行的途徑之一
(C)採用評量-教學-再評量的循環歷程
(D)合作學習模式不適用於補救教學
- 18 進步主義教育理論大體上可歸納成六個基本原則，下列何者是其中之一？
(A)教育是未來生活的預備 (B)教師的任務在於指導學生
(C)灌輸學科知識的教學方法優於問題教學法 (D)學校應該鼓勵學生合作而非競爭的觀念與行為
- 19 下列何者為嘉義縣立高級中等學校的主管機關？
(A)教育部 (B)教育部國民及學前教育署
(C)嘉義縣政府 (D)嘉義縣政府教育處
- 20 依據教育基本法第 6 條之規定，有關教育中立原則，下列敘述何者錯誤？
(A)學校不得為特定政治團體從事宣傳或活動
(B)公立學校不得為特定宗教從事宣傳或活動
(C)主管教育行政機關不得強迫教師參加任何政治團體
(D)私立學校依其設定宗旨不得辦理特定宗教活動，並應尊重學生參加之意願
- 21 乙老師強調學生在學校班級的表現與成績，常常決定一個學生能否就讀大學，進而影響一個人的前途，所以勉勵學生一定要好好讀書，這種看法比較接近帕森斯 (T. Parsons) 對於班級社會體系具有下列何項功能的主張？
(A)社會化功能 (B)照顧功能 (C)養護功能 (D)選擇功能
- 22 高級中等教育法所定之高級中等學校類型，不包括下列何者？
(A)普通型 (B)完全型 (C)綜合型 (D)單科型
- 23 瓊斯 (F. H. Jones) 在其著作《正向的班級紀律》 (Positive Classroom Discipline) 中，強調教師可用下列何種策略進行班級經營？
(A)恫嚇學生 (B)建立合作模式 (C)扮演獨裁角色 (D)要求學生唯命是從
- 24 教育情境中，衝突的解決方式，在「達成己方目標雖然是重要的，但不值得為此採取更為專斷的解決方式」之情境時，適用下列何種解決方式？
(A)競爭 (B)合作 (C)妥協 (D)適應

- 25 有人批評：「我們發現學校都不教音樂鑑賞，學生音樂鑑賞能力不可能自行發展。結果離開學校後，學生也無法欣賞音樂家對世界的貢獻！」前述主要在批評學校的下列何種課程，使學生失去某些觀點或能力？
(A)潛在課程 (B)活動課程 (C)空無課程 (D)理想課程
- 26 下列何種學派的課程觀點特別重視「學科取向」的課程設計思想，主張「課程即科目」，強調學科知識取向以教科書為中心，教師只是照著教科書教？
(A)進步主義 (B)社會主義 (C)建構主義 (D)精粹主義
- 27 若從課程評鑑人員的層面而言，可區分為內部評鑑與外部評鑑，下列何者是內部評鑑的優勢？
(A)了解學校的脈絡 (B)所得的結果具公信力 (C)對評鑑的專業性不足 (D)有同儕情誼與人際包袱
- 28 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱的說明，下列何種課程是由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎？
(A)部定課程 (B)市定課程 (C)校訂課程 (D)班訂課程
- 29 「科層體制」(bureaucracy)可能產生的負面功能之一為「若過度依表現升遷，則能者會升遷到一個無法勝任的職位為止」，此即一般所稱的何種現象？
(A)月暈效應(halo effect) (B)帕金森定律(Parkinson's law)
(C)彼得原理(Peter principle) (D)寡頭鐵律(iron law of oligarchy)
- 30 分組合作學習教學法不具備下列何項特色？
(A)有小老師制
(B)強調足夠的時間來達成精熟
(C)學生小組成就區分法(STAD)是策略之一
(D)共同合作相互支持提高個人學習成效並達團體目標
- 31 專題導向學習在我國教學現場開始受矚目，下列何位老師的運用方式或論述較不適切？
(A)甲師--可將專題導向運用於所有學科的學習
(B)乙師--專題導向是一種以學生為中心的做中學取向
(C)丙師--主張專題導向有助於培養學生主動學習的能力
(D)丁師--在專題導向學習中以學生感興趣的真實性問題為核心
- 32 我國第一次參加「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)的成績中，教師問卷結果指出國小國語課老師較少進行下列何項指導工作？
(A)閱讀理解策略指導 (B)學生習作指導 (C)字彙音義指導 (D)考試策略指導
- 33 下列何項不是教學活動設計的主要目的？
(A)可作為教師評鑑的依據 (B)可使教師的教學有充分準備
(C)可作為教師編製評量測驗的依據 (D)可指出教學方向確保教學目標之實現
- 34 實施生命教育時，生命意義的探尋與發現，對每位學生而言都是非常重要的。而弗蘭克(Viktor E. Frankl)的意義治療學強調人們可以借由三種不同途徑去發現生命意義，分別是藉著創造與工作、體認價值以及下列何者進行？
(A)愛 (B)快樂 (C)成就 (D)受苦
- 35 在班級經營中，如果教師允許一個學生的問題行為出現而不加以處理，其他學生的問題行為亦隨之而出，此種情形稱之為下列何種效應？
(A)天花板效應(ceiling effect) (B)地板效應(floor effect)
(C)漣漪效應(ripple effect) (D)寒蟬效應(chilling effect)
- 36 一位有效能的教師，必須能夠組織教室環境裡的重要因素，以提供一個適合學生學習的情境，下列何項不屬於前述之教室環境？
(A)教室的照明設施 (B)學生課桌椅的擺設
(C)粉筆與板擦擺放的位置 (D)學習角的設計與安全考量

- 37 教師在處理班上問題時，常會遭遇到因性別差異而產生的問題，其在處理此類問題時應注意之事項，下列何者正確？
(A)教師應注意性別平等之機會，因此應讓單一性別的學生有較多的表現機會
(B)不同性別學生都應鼓勵其盡量測試自己學習和成就的極限學習活動
(C)學生的性別差異是絕對的，且存在相當程度的差異
(D)學習活動應減少不同性別者互動的機會
- 38 依照綏勒（Saylor）技能層面的教育目標分類，從事技能的教學時，要求學生嘗試錯誤的歷程，是屬於下列何種層次？
(A)知覺 (B)心向 (C)模仿 (D)機械化
- 39 「為促使教師能夠一起練習教室中的教學技能，實際操作並相互給予回饋」的目標，下列何者教師專業發展活動較能達成？
(A)同儕教練 (B)閱讀期刊 (C)調整職務 (D)學位進修
- 40 教育活動主要的目的之一是在於提升心靈的境界，所謂靈性（spirituality）是指個人在各種相處關係、環境中達到身心靈平衡的最佳狀態，是精神的最高層次，也是美好的境界。在十二年國民基本教育課程綱要的九大核心素養項目中，下列何項核心素養是與靈性追求方面比較有所關聯？
(A)身心素質與自我精進 (B)系統思考與解決問題 (C)規劃執行與創新應變 (D)符號運用與溝通表達
- 41 下列敘述何者不是教師專業倫理的功能？
(A)確保教師能有一致的行為準則 (B)確保教師享有薪資、福利與權利
(C)確保社會對教師持有信任與信心 (D)確保教師可以進行專業自主判斷
- 42 根據教師法規定，有關教師權利與義務的敘述，下列何者正確？
(A)教師涉訟時，其服務學校應延聘律師為其辯護及提供法律上之協助
(B)從事與教學有關之研究及進修等，不是教師義務
(C)非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料
(D)教師可依照個人意願決定擔任導師
- 43 教師擁有教學、管教、輔導及評量等職務之權力，就權威的性質而言，這些教師權力屬於下列何種權威？
(A)法理的權威 (B)專業的權威 (C)人格的權威 (D)傳統的權威
- 44 八年二班乙老師認為學生之身體自主權及人格發展權，國家應予保障，以避免造成身心之侵害，乙老師係根據下列何種法規認定？
(A)師資培育法 (B)教育基本法 (C)家庭教育法 (D)國民體育法
- 45 根據教師法規定，教師組織分三級，下列何者不在其內？
(A)全國教師會 (B)地方教師會 (C)學校教師會 (D)社區教師會
- 46 聖吉（P. Senge）所提學習型組織理論強調的五項修煉是：改善心智模式、建立共同願景、團隊學習、系統思考及下列何者？
(A)自我實現 (B)自我價值 (C)自我超越 (D)自我效能
- 47 教育人員在實際教育情境中，針對自身的問題，從事研究，理解問題的原因、性質，進而提出改進策略，以謀求問題解決的一種循環歷程，此種研究稱為下列何者？
(A)實驗研究 (B)行動研究 (C)相關研究 (D)事後回溯研究
- 48 下列 4 位教師對我國現行十二年國民基本教育的理解，何者錯誤？
(A)甲老師：「中央應協助及督導地方政府及學校落實教學正常化。」
(B)乙老師：「學校透過適性輔導，引導學生了解自我的性向與興趣。」
(C)丙老師：「學生戊不想讀高中，就會被政府罰錢。」
(D)丁老師：「針對 15 歲以上之國民，提供均等之教育機會。」
- 49 心理學的認知學派起源於下列何者？
(A)行為主義 (B)完形心理學 (C)人本心理學 (D)心理分析學派
- 50 從教育研究目的的角度而言，對皮亞傑（J. Piaget）「發展認識論」理念的探討，應屬於下列何種研究？
(A)基本研究 (B)應用研究 (C)行動研究 (D)綜合研究