

等 別：初等考試
類 科：教育行政
科 目：教育學大意
考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 當前大學教育重視「學習歷程檔案」、「學用合一」與「就業競爭力」，強調學校與職場必須緊密連結，這反映出了下列何種主要的教育概念？
(A)教育是複雜的概念 (B)教育是工作-成效的概念
(C)教育是多樣態歷程的概念 (D)教育是本質上充滿爭議的概念
- 英國學者皮德思 (R. S. Peters) 提出教育必須符合三項規準，下列何者錯誤？
(A)合認知性 (B)合理想性 (C)合價值性 (D)合自願性
- 一份教育測驗能提供前後一致的結果，此測驗具備下列何項特質？
(A)自由度 (B)客觀性 (C)效度 (D)信度
- 美國下列何種學校，其原先設立的目的是在於促進種族融合？
(A)另類學校 (B)特許學校 (C)磁性學校 (D)基礎學校
- 教育制度可以孕育民主信念，以及培養領導人才，較屬於下列何種教育功能？
(A)文化功能 (B)政治功能 (C)社會功能 (D)經濟功能
- 晚清洋務運動時期，西式的新學堂陸續興辦，依這些學堂的性質，不包括下列何類學堂？
(A)外國語學堂 (B)醫師學堂 (C)技術學堂 (D)軍事學堂
- 以「追求實用知識、滿足生活需要」為其教育目的，主要是下列何種思想的主張？
(A)社會唯實主義 (B)盧梭自然主義 (C)杜威民主主義 (D)德國國家主義
- 在西方學者與教育主張的配對中，下列何者正確？
(A)柏拉圖 (Plato) — 學習即回憶 (B)杜威 (J. Dewey) — 教育即社會化
(C)洛克 (J. Locke) — 教育在訓練人的心能 (D)裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) — 教師好比工程師
- 甲對數學老師說：「我長大後只想擺攤賣水果，會加減乘除就夠了，不想學方程式、三角函數。」甲的想法較屬於下列何種學說？
(A)精粹主義 (B)實用主義 (C)永恆主義 (D)重建主義
- 關於「教育本質」的論述：「教育的施為乃根據人類固有的自我活動性，使內部的潛能有適當的發展。」比較接近下列那一位教育學家的主張？
(A)福祿貝爾 (F. W. A. Fröbel) (B)斯普朗格 (E. Spranger)
(C)涂爾幹 (E. Durkheim) (D)拿特普 (P. Natorp)
- 柯柏格 (L. Kohlberg) 指出個體在不同道德發展的時期，有關道德行為的判斷標準也有所差異。下列何時期，個體是以「受到權威人物讚賞與否」與「行為是否違反社會法律規定」等作為判斷行為的依據？
(A)道德成規前期 (Preconventional Level) (B)準道德成規期 (Quasi-Conventional Level)
(C)道德成規期 (Conventional Level) (D)道德成規後期 (Post-Conventional Level)
- 意義學習論是由下列何位學者提出？
(A)布魯納 (J. Bruner) (B)安德森 (C. Anderson)
(C)皮亞傑 (J. Piaget) (D)奧蘇貝爾 (D. Ausubel)

- 13 下列何位心理學者提出可能發展區（zone of proximal development）概念，指出教師應發揮協助學生學習的鷹架作用（scaffolding），以達認知能力的可能發展區？
(A)班杜拉（A. Bandura） (B)布魯納（J. Bruner）
(C)皮亞傑（J. Piaget） (D)維高斯基（L. Vygotsky）
- 14 根據布魯納（J. Bruner）的「表徵系統論」（system of representation theory），兒童心智能力的發展階段依序為何？
(A)動作表徵期→形象表徵期→符號表徵期 (B)動作表徵期→符號表徵期→形象表徵期
(C)形象表徵期→動作表徵期→符號表徵期 (D)形象表徵期→符號表徵期→動作表徵期
- 15 甲老師認為學校應該教導學生學習語言、言行舉止、服裝衣著、社交方式、品味、喜好、知識及能力等，以彌補家庭教育的不足，進而發展成為個人的習性、心智與性格，以作為個人在社會生存與發展的基礎，請問他強調的學習內容較符合布迪厄（P. Bourdieu）所主張的何項資本內涵？
(A)經濟資本 (B)文化資本 (C)社會資本 (D)政治資本
- 16 一個學校的部分成員常在生活方式與思想型態上，與該校其他人有顯著的差異，這些不同的文化特質，社會學上稱為什麼？
(A)次文化 (B)主文化 (C)支文化 (D)尚文化
- 17 根據我國現行教育基本法規定，下列何者為教育權的主體？
(A)學生 (B)家長 (C)學校 (D)人民
- 18 羅伯森（R. Robertson）認為全球化與本土化兩者間不一定全然是對立衝突的，可能是一種既衝突又融合的辯證關係，而世界各種文化可能共存共榮，因此提出下列何種理念可應用在教育上？
(A)全球在地化 (B)全球無國界化 (C)本土深耕化 (D)本土聯結化
- 19 日本都道府縣教育委員會主管的學校範圍為下列何者？
(A)公立中小學 (B)私立中小學 (C)公私立中小學 (D)都道府縣立大學
- 20 英國現行中學第六學級（Sixth Form）修業幾年？
(A) 1 年 (B) 2 年 (C) 3 年 (D) 4 年
- 21 世界各國教育制度有不同型態，包含中央集權制、地方分權制等。下列那個國家在教育行政權分配型態上，最偏向中央集權制？
(A)德國 (B)美國 (C)英國 (D)法國
- 22 我國下列何種法律規定：「國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任，並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利」？
(A)國民教育法 (B)教育基本法 (C)師資培育法 (D)憲法
- 23 依照我國現行教育基本法規定，直轄市及縣（市）政府應設立下列何者，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜？
(A)教育審議委員會 (B)教育評議委員會 (C)教師審議委員會 (D)教育審查委員會
- 24 為因應我國高齡化社會來臨，教育部調整組織，目前負責主管終身教育、社會教育、成人教育、家庭教育等業務的單位為何？
(A)綜合規劃司 (B)高等教育司 (C)終身教育司 (D)技術及職業教育司
- 25 12 年國民基本教育綜合活動領域綱要中，有關生命教育的學習重點共有五大類別，其中「道德哲學的素養及其應用」、「生活美學的省思」的學習項目是屬於下列何類別？
(A)價值思辨 (B)靈性修養 (C)人學探索 (D)哲學思考

- 26 甲老師發現，目前臺灣課程發展過程中缺乏相當重要的試行、實驗與修訂的階段，且發現從 1932 年到 1940 年間，美國「八年研究」的文獻與目前課程發展的經驗相當類似。下列何者為「八年研究」的發現？
- (A)傳統的學術性課程仍為主流的現象開始改變
(B)當時的課程為測驗取向且受大學入學資格的要求所主導
(C)大部分的中學教師及校長願意改變以實施進步主義的理念
(D)傳統測驗及大學入學資格而設計的課程比適應學生興趣與需要的新課程佳
- 27 根據泰勒（R. Tyler）的主張，課程設計首先應決定下列何種要項？
- (A)課程目標 (B)學習內容 (C)學習活動 (D)評鑑方法
- 28 下列何者不屬於「實有課程」的一部分？
- (A)懸缺課程（null curriculum） (B)潛在課程（hidden curriculum）
(C)正式課程（formal curriculum） (D)非正式課程（informal curriculum）
- 29 「學習要由簡單到複雜」，此即課程設計的何種主要原則？
- (A)繼續性 (B)統整性 (C)銜接性 (D)順序性
- 30 下列何者較不符合我國中小學差異化教學的特色？
- (A)以學生為中心的教學設計 (B)回應學生不同的學習風格
(C)在學習過程中調整教學的進度和目標 (D)情境的營造乃邊陲項目，不需付出太多心力
- 31 從正向心理學的觀點來看教學，下列何者仍有較大調整的空間？
- (A)學校宜教導學生有關「幸福」的議題 (B)學生比賽後僅檢討錯誤和失誤之處
(C)從學生「做對什麼」的觀點切入 (D)正向心理學可納入大學課程
- 32 在「以終為始」的概念下，評量影響教學至深，4 位老師在社群分享其評量的想法，下列何位老師的論述較不適切？
- (A)甲師-布魯姆（Bloom）的認知領域之「知識」面向，再細分為知識向度和認知歷程向度
(B)乙師-情意領域如學習的情緒、態度等亦應放入評量
(C)丙師-知識面向可以再區分為事實、概念、程序
(D)丁師-評量宜兼含質和量兩個層面
- 33 在大學採用協同教學時，下列何位教授的論述較不適切？
- (A)甲教授-跨科的教學團隊可能在溝通內容或方法時出現緊張
(B)乙教授-教師們會關心教學負荷和薪水可能受到的影響
(C)丙教授-協同教學可以同時提升教和學兩方面的品質
(D)丁教授-協同教學只適用於大學的大班級或團體
- 34 教師在教學時，指定（或輪流）3 位同學負責單元的某一主題先進行深入探討，然後在上課時由另一主持人介紹主題，3 位負責主題同學各用 3 到 5 分鐘陳述自己的觀點，然後主持人開始引導全班同學進行討論，這是屬於何種討論類型？
- (A)小組討論會 (B)腦力激盪法 (C)六六討論法 (D)導生討論小組
- 35 教育也重視系統組織的效能與效率的發揮，達成精緻化的願景，此論述較屬於下列何種經營概念內涵？
- (A)經營的方法 (B)經營的目的 (C)經營的本質 (D)經營的策略
- 36 歸納學生不當行為產生的原因，其中可歸咎於教師的部分，下列何者錯誤？
- (A)教師性別 (B)教師領導方式 (C)身教與言教是否適當 (D)教學活動是否準備充分
- 37 教師甲對學生的教育強調：關注邁向成熟的焦點、順應社會多元的價值、開展自我獨特的亮點以及經營永續發展的修為。該教師主要在實踐下列何種教師專業角色責任？
- (A)傳學問創新之道 (B)授知識藝能之業 (C)解全人發展之惑 (D)領適配職涯之航

- 38 大學生熱心參與各類型服務團隊，積極傳播人類的愛與希望，主要是屬於下列何者？
(A)學習力 (B)知識力 (C)藝能力 (D)品格力
- 39 乙老師自我期許作為一位能與學生共同實踐與創造生命的陪伴者，這較接近下列何種教師圖像？
(A)教師是給希望的人 (B)教師是文化工作者 (C)教師是陌生人 (D)教師是改革者
- 40 根據艾邁爾 (E. T. Emmer) 的果斷評估量表，下列何種訊息技巧不是適切的「果斷型教師」的行為？
(A)音調清晰 (B)眼神接觸 (C)大聲尖叫 (D)手勢平穩
- 41 下列何者較不可能是教師相互學習的途徑？
(A)討論觀課 (B)同儕視導 (C)自我探究 (D)發展跨領域課程
- 42 下列敘述何者不是我國《教師法》中各級教師組織的基本任務？
(A)評定高級中等以下學校教師之職級
(B)維護教師專業尊嚴與專業自主權
(C)與各級機關協議教師聘約及聘約準則
(D)監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付等事宜
- 43 根據《教師法》之規定，教師除應遵守法令履行聘約外，負有下列何種義務？
(A)非依法律規定不得洩漏學生個人資料
(B)參與教師評審委員會聘用或解聘教師
(C)持續不斷學位進修及學術論文發表
(D)享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險等保障
- 44 學校規模小往往因配課讓教師所教非所學，此種現象較傾向違反下列何種教育專業條件？
(A)專門化 (B)教師評鑑 (C)教師專業組織 (D)教師專業發展
- 45 有關我國現行教師申訴及救濟的規定，下列何者錯誤？
(A)教師對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當，損其權益者，得向各級教師申訴評議委員會提出申訴、再申訴
(B)教師申訴評議委員會之組成應包含該地區教師組織或分會代表及教育學者，且未兼行政教師不得少於總額的二分之一
(C)教師申訴之程序，在專科以上學校分學校及中央二級
(D)教師申訴之程序，分申訴及再申訴二級
- 46 在教育實驗研究過程中，未接受實驗處理的學生因得知自己僅是作為研究的比較對照，反而加倍努力，甚至表現超越實驗組學生，此種現象稱為下列何者？
(A)迴歸效應 (B)霍桑效應 (C)亨利效應 (D)誤差效應
- 47 有關撰寫教育研究報告的原則，下列何者正確？
(A)研究報告宜引用現在時態 (B)研究報告應盡量採第一人稱
(C)附註及參考文獻中列出姓氏即可 (D)引用外國人名時，報告正文行文中列出姓氏即可
- 48 下列何者是「教育科學研究」所強調的特徵？
(A)主觀性 (B)客觀性 (C)歷史脈絡 (D)詮釋意義
- 49 教育研究中，質性資料的蒐集是由演化中的理論概念所引導，依據比較的原則來進行，其目的是找尋那些最有可能呈現概念間變異情形的人、事或地，以增加類別的屬性與面向之密度，此為下列何種抽樣？
(A)理論抽樣 (B)隨機抽樣 (C)亂數抽樣 (D)價值抽樣
- 50 以學校教育改革而言，問題解決模式是一個重要的改革模式，關於該模式之敘述，下列何者正確？
(A)問題發生後，應先進行理論的探討與實驗，再確認其效用辨認與診斷問題的性質
(B)問題發生後即應著手研究、解決，再進行發展與推廣，且評估其績效
(C)問題解決後，經評估無缺失即應全面立即實施，使之成為一種習慣
(D)教育問題解決後則不宜再去做任何更動，以避免後續問題產生