

111年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、111年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：5316

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：個案評估與心理衡鑑

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

- 1.請針對常模參照（norm reference）與標準參照（criterion reference）測驗，分別舉出一種現有心理測驗或衡鑑工具來說明其在實務應用上的特性與價值。（25分）
- 2.在個案評估中，「個案概念化」的意涵為何？（10分）並請說明進行「個案概念化」的步驟。（15分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

- 1.在使用心理測驗前，諮商心理師應最優先了解那些重要的評估工具訊息？①測驗的發展者 ②測驗的出版年、月 ③測驗的理論取向 ④標準化樣本的適當性 ⑤測驗的信效度 ⑥實務考量
 - A.①②③⑥
 - B.②③④⑤
 - C.③④⑤⑥
 - D.①②④⑤
- 2.心理測驗是透過有系統地使用一些簡單的原則，來測量那些可以描述與理解個人的重要屬性。關於心理測驗的應用，下列何者錯誤？
 - A.可以參考測驗結果來決定人事的錄用
 - B.可以參考測驗結果來選擇適合個案的處遇方式
 - C.可以透過測驗結果來決定或建議個人所適合擔任的職務
 - D.可以透過測驗結果來決定一個人的價值
- 3.「標準九分」尺度是透過什麼樣的轉換過程而產生的？
 - A.線性轉換
 - B.z分數轉換
 - C.T分數轉換
 - D.面積轉換
- 4.李老師編製了一個國二學生適用的智力測驗，他以國一學生時的國文與數學成績的平均來驗證其效度，這是屬於何種類型的效度？

- A.建構效度
 - B.內容效度
 - C.同時效度
 - D.預測效度
- 5.關於基準率（base rate）於臨床實務應用中的敘述，下列何者正確？
- A.是指某特殊行為在臨床個案上出現的頻率
 - B.是指某特殊行為出現在一般群體的比率
 - C.是指對於個案問題的正確診斷率
 - D.指排除個案為某種問題的正確率
- 6.對個案評估的意義與功能而言，結構化的臨床晤談已被證實是一可靠且有效的評估方法。下列何者不屬於結構化的晤談工具？
- A.診斷性晤談量表（diagnostic interview schedule）
 - B.DSM結構式臨床會談（structured clinical interview for the DSM）
 - C.行為和態度檢核表（behavior and attitude checklist）
 - D.雷納診斷性面談（Renard diagnostic interview）
- 7.心理衡鑑可應用於不同的專業、問題領域和族群，下列有關心理衡鑑之敘述何者正確？
- A.心理衡鑑已將個案的生活脈絡納入考量，但不考慮文化因素
 - B.心理衡鑑的核心是藉由持續地蒐集資料以形成或確認有關個案的推論或概念化
 - C.單一來源的資料，才能確保心理衡鑑的正確訊息
 - D.測驗分數是臨床工作者最依賴的資料來源，也是最有效的資料來源
- 8.下列那些是為了瞭解諮商效果，於後測時較適合納入的衡鑑工具？①測量症狀的工具 ②具病理基礎的測量工具 ③個案的智力水準 ④因應策略
- A.僅①③
 - B.僅②④
 - C.①②③④
 - D.僅①②④
- 9.下列何者不是諮商中進行個案評估的目的？
- A.協助確認問題所在
 - B.找出解決方案的可能性
 - C.確認諮商的有效性
 - D.蒐集符合初始效應的資料

10. Myers-Briggs Type Indicator 人格測驗是根據下列那一個學派理論所發展出的量化人格衡鑑工具？

- A. Jung 分析與治療
- B. 情緒焦點治療
- C. 現實治療
- D. 敘事治療

11. 如果結合三級預防的概念來選擇適當的測驗工具，下列何種測驗工具較為適合運用在初級預防之評估？

- A. 大學生學習與讀書策略量表
- B. 貝克憂鬱量表第二版
- C. 羅夏克測驗
- D. 健康、性格、習慣量表

12. 關於評估會談的意圖與功能，下列何者錯誤？

- A. 評估會談的目的，主要是從中界定要改變的問題
- B. 評估會談是資料收集的過程，較不重視投契關係
- C. 評估會談通常也會討論將來可能進行的介入計畫
- D. 評估會談的最後，通常會協助個案提升其改變動機

13. 在家族治療的評估會談中，某位諮商心理師詳細詢問母親與兒子在家庭裡的平時對話內容，包括通常誰開始說話，另一個人如何回應，回應時的心情如何，最後怎麼結束話題。該諮商心理師是運用了那一種評估家庭功能的技巧？

- A. 聚焦
- B. 反映
- C. 調整步調
- D. 追蹤互動

14. 下列那一種衡鑑會談的問句方式，最能讓個案表達自己較重要但卻不尋常的特質？

- A. 開放式問句
- B. 中度指導性問句
- C. 高度指導性問句
- D. 封閉式問句

15. 某公司長年以來透過能力測驗A甄選員工。該公司發現新進員工中，年終考績B以上者在能力測驗A的總分都高於250分。因此，自去年起，訂定能力測驗A總分250分為該公司錄取員工的決斷分數（cutoff score）。去年有位新進員工在能力測驗A的總分為300分，但年終考績卻不及格。此種情況屬於下列何者？

- A. 正確肯定（correct positive）

- B.錯誤肯定 (false positive)
 - C.正確否定 (correct negative)
 - D.錯誤否定 (false negative)
- 16.關於貝克憂鬱量表第二版 (BDI-II) 的敘述，下列何者正確？
- A.BDI-II包含悲傷、哭泣、失去興趣等24個評估憂鬱症狀的題項
 - B.BDI-II每題皆以1~4分來計分
 - C.BDI-II第2題 (悲觀) 是評估自殺風險的重要指標之一
 - D.依據BDI-II使用手冊的建議，總分介於10~19分為輕度憂鬱
- 17.下列何者屬於情意測驗的評量範疇？
- A.語文理解
 - B.科學性向
 - C.數學態度
 - D.表達能力
- 18.某國文老師對於上課安靜、守秩序的林同學印象良好，也習慣給該生較高的作文分數。這種評分問題稱為下列何者？
- A.月暈偏誤 (halo effect error)
 - B.寬大偏誤 (generosity error)
 - C.趨中偏誤 (central tendency error)
 - D.嚴格偏誤 (severity error)
- 19.對智能不足的個案最不適合使用下列何種評量方式？
- A.檔案評量
 - B.實作評量
 - C.教室觀察
 - D.聯想式投射技術
- 20.關於個案紀錄的敘述，下列何者錯誤？
- A.諮商知情同意書上應該有個案或監護人的簽名
 - B.個案無權審視諮商心理師的個人心理治療筆記 (psychotherapy notes)
 - C.個案的進展紀錄 (progress notes) 應該放進檔案資料中
 - D.個案有權保留受測時使用的題本
- 21.有關事件記錄法 (event recording) 的說明，下列敘述何者錯誤？
- A.觀察者將行為的相關細節 (次數、強度) 記錄下來

- B.適用於記錄出現頻率高的外顯行為
- C.不適用沒有清楚的開始和結束的行為
- D.難以推論行為發生的方式和原因
- 22.關於大聲思考（thinking aloud）的認知記錄方法，下列敘述何者錯誤？
- A.個案會很自然的說出與他平時內在思考一致的想法
- B.個案可能不會誠實的將每件事情都報告出來
- C.個案可能只說出全部認知的一部分
- D.口頭報告的思考和真正在腦中持續出現的思考可能會有差異
- 23.依據心理生理衡鑑資料進行有意義的心理學解釋會遇到一些困難，下列何者是錯誤的？
- A.減緩呼吸速度時會改變心臟血液的輸出
- B.測量時容易出現混淆因素而導致解讀困難
- C.測量儀器需有過濾系統排除噪音
- D.大腦訊號判讀容易因施測者眼球活動而影響
- 24.依照DSM-5的界定，假若兒童當事人的智能測驗總分FSIQ = 69，SEM（standard error of measurement）= 5，下列何者是最恰當的專業決定？
- A.進行適應測驗，如果與FSIQ有1.5~2個標準差，就可以診斷為智能不足
- B.進行適應測驗，至少一個適應領域是受損的，就可以診斷為智能不足
- C.進行詳細心理社會會談，再判斷所需的進一步評估
- D.進行成就測驗，如果與FSIQ有1.5~2個標準差，就可以診斷為學習障礙
- 25.下列四種人格測驗，何者是透過因素分析法編製而成？
- A.健康、性格、習慣量表（Health, Personality, and Habit Test, HPH）
- B.明尼蘇答多相人格測驗（Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2, MMPI-2）
- C.艾森克人格量表第二版（Eysenck Personality Questionnaire-II, EPQ-II）
- D.梅－布二氏型態量表（Myers-Briggs Type Indicator, MBTI）
- 26.有關主題統覺測驗的實施，下列何者正確？
- A.施測時20張卡片應一一呈現，個案說完20個故事
- B.個案需將20張卡片串連成一個主題故事
- C.依個案呈現的問題，建議選擇8~12張卡片施測
- D.個案應簡單扼要陳述故事，每張卡片限時3分鐘
- 27.關於兒童的人格衡鑑，下列做法何者正確？①不只是測驗的解釋而已，還需要評估學校，家庭等環境狀況
②兒童的人格發展尚不穩定，人格特質隨時間而改變的可能性大 ③兒童的年齡尚小無法直接評估，所以必

須依賴他人觀察的客觀資料 ④兒童衡鑑報告為了教育需要，最好陳述其需改善之缺點

A.①②

B.②③

C.①③

D.②④

28.我國在《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》中，對學習障礙的鑑定準則，下列何者正確？

A.智力正常或在正常程度以上，且在特定領域的學習表現有顯著困難者

B.個人內在與外在能力皆有顯著差異者

C.任一能力表現有顯著困難，但能透過學習輔導而顯著改善者

D.專家學者、指導教師與家長皆可推薦

29.關於檔案評量法的負面評價，下列敘述何者錯誤？

A.評量歷程過於耗時

B.所需花費的時間可能比其他評量方式多

C.施測計分複雜繁瑣

D.評量易流於主觀

30.若一個測量標準誤為10的生涯測驗，小花測驗結果得到60分，下列何者最接近小花95%的信賴區間分數？

A.(55.25, 64.75)

B.(50.50, 69.50)

C.(50.25, 69.75)

D.(40.40, 79.60)

31.莉莉表示自己想要從事機械工程師的工作，因為這個工作能夠發揮自己的所長。根據工作調適理論（TWA），莉莉這個想法是屬於那個工作價值觀？

A.成就感（achievement）

B.權力（power）

C.利他（altruism）

D.舒適（comfort）

32.王同學在工作氣質測驗的部分測驗結果如下：督導性的原始分數為36分（對照男性常模樣本，該生在此面向之百分等級為90，上下一個測量標準誤的百分等級為94與83）；說服性的原始分數為39分（對照男性常模樣本，該生在此面向之百分等級為94，上下一個測量標準誤的百分等級為97與90）。假設督導性與說服性分測驗的測量標準誤皆為3分，下列何者正確？

A.該生督導性的真實分數約有68%機率會落在29~40分之間

- B.該生督導性的真實分數約有95%機率會落在34~46分之間
- C.該生說服性的真實分數約有68%機率會落在36~42分之間
- D.比較該生分測驗的側面圖，可解釋該生說服性工作氣質高於督導性工作氣質
- 33.DSM-5 鬱症（major depressive disorder）的診斷準則中，至少要包括兩個症狀的其中一項，這兩個症狀是「憂鬱情緒」和下列何者？
- A.幾乎每天失眠或嗜睡
- B.對幾乎所有事情失去興趣或愉悅感
- C.非刻意減（增重）地體重明顯減輕或增加
- D.幾乎每天自我感到無價值感
- 34.下列那種型式的測驗最需要留意受測者偽裝差（faking bad）的答案？
- A.興趣測驗
- B.成就測驗
- C.人格測驗
- D.性向測驗
- 35.Selye所提出的身體對壓力之反應階段，不包括下列何者？
- A.警訊（alarm）
- B.衰竭（exhaustion）
- C.適應（adaption）
- D.退化（regeression）
- 36.依據專業倫理守則，下列何者不是諮商心理師在撰寫心理評估與心理衡鑑報告時之要求？
- A.計算評估工具間的信效度
- B.考慮個案的個別差異
- C.考量參照基準
- D.考量評估工具的特性
- 37.為了研究目的所做的衡鑑，比較不會涉及受試者的倫理議題為下列何者？
- A.知後同意
- B.隱私權
- C.保密
- D.衡鑑工具的效度
- 38.關於衡鑑過程中，標籤化對個案的負面影響，下列何者錯誤？
- A.個案會利用標籤化逃避自己的行為

- B.個案會因為怕標籤化而不自覺的揭露個人的訊息
 - C.標籤化可能限制了個案個人的發展
 - D.個案透過標籤化的預期角色會產生自我驗證的預言
- 39.小妍疑似患有憂鬱症，諮商心理師評估後要撰寫「個案取向」的心理衡鑑報告給她參考，下列內容何者最恰當？
- A.個案憂鬱的可能壓力源與目前呈現的狀態的關聯、可運用之治療方式的選擇
 - B.個案目前處於憂鬱狀態，不適合工作，建議在家休養一段時間
 - C.個案的憂鬱症來自工作壓力及人際關係，建議心理諮商
 - D.個案只是心情不佳，未達憂鬱症程度，只要心理諮商就好
- 40.衡鑑報告除了個案之外，評估者須對報告內容加以保密，而下列那些情況是保密的例外？①在法律程序上爭監護權的父母之身心評估報告 ②自殺未遂者而做的危機評估報告 ③大三學生到諮商中心做的焦慮評估報告 ④張先生因為家庭議題而到醫院做的情緒狀態評估報告
- A.②④
 - B.①③
 - C.①②
 - D.③④