

111年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、111年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

- 有關促進孩童職能參考架構（SCOPE-IT）的重要假設，下列何者錯誤？
 - 孩童是職能性及社會性的存有（beings）
 - 使用職能做為治療工具比將職能視為最終目的更為重要
 - 職能表現會受個人、環境、社會、文化及時間等因素影響
 - 職能發展是透過一個涉及內在驅力及引導參與的動態過程而產生
- 下列敘述何者不是「促進社會參與的參考架構」中有關同儕互動的功能指標？
 - 能以正向方式接近同儕並主動起始互動
 - 透過身體姿勢、認知注意力及情緒狀態表現社交取向
 - 回應同儕的口語及非口語線索
 - 依賴同儕的協助，對同儕的建議表示附和與妥協
- 根據Mosston與Ashworth（2002）所提出關於學習的理論，下列敘述何者錯誤？
 - 各種教與學的形式可依提供學習策略的直接程度做區分，從直接給予指示到間接引導式作法，排成一序列
 - 直接策略無法讓學習者有效學習知識與任務
 - 間接策略讓學習者在決策過程中有較多參與
 - 間接策略鼓勵學習者主動計劃、執行及評估其表現
- 根據「促進學習的四象限模式（the four-quadrant model of facilitated learning, 4QM）」參考架構，「運用心智地圖（mind maps）協助學習者回想任務的步驟」是屬於那一種學習策略？
 - 預習（priming）
 - 視覺提示（visual cues）
 - 記憶術（mnemonics）
 - 心智想像（mental imagery）
- 神經發展治療的使能（enablement）／障礙（disablement）模式主要聚焦在下列那一個領域？
 - 身體結構與功能
 - 動作功能

- C.個體功能
- D.社會功能
- 6.有關神經發展治療以重複有用的適應性（adaptive）動作經驗創造新的神經元地圖，以利未來取用中樞神經系統中的動作檔案，這個原則是採納那一個理論基礎？
- A.動態系統理論（dynamic systems theory）
- B.神經元組選擇理論（the neuronal group selection theory）
- C.感覺貢獻（sensory contributions）
- D.動作學習（motor learning）
- 7.關於神經發展治療誘發（facilitation）手法的動作速度，下列敘述何者正確？
- A.有姿勢或重力不安全感的孩童適合慢速的動作
- B.低警醒度的孩童適合慢速的動作
- C.反應慢的孩童適合快速的動作
- D.每個個案適合的速度不同，不需要因應速度的變化
- 8.新手職能治療師要熟悉並瞭解如何使用參考架構，則最適合應用參考架構的方法為何？
- A.單一參考架構
- B.平行運用參考架構
- C.合併運用參考架構
- D.依序運用參考架構
- 9.關於原創參考架構的形成，下列敘述何者正確？
- A.知識的改變只要修正原有架構內的假說，並不需要形成新的參考架構
- B.發展與說明參考架構的過程不一定需要強烈的學識基礎與進階臨床推理技巧，應以具備豐富的臨床經驗為要
- C.形成原創參考架構須依照參考架構的結構來系統化組織與排序
- D.原創參考架構形成的需要主要源自於新興疾病所產生的問題，與社會變遷不相干
- 10.根據Bronfenbrenner's生態系統觀點，關於孩童情境系統的敘述，下列何者錯誤？
- A.家庭與居家環境是屬於中系統（mesosystem），聯繫孩童與家庭
- B.巨系統（macrosystem）包含文化信念系統、行為的社會樣態及資源
- C.在托兒中心的孩童所經驗到的情境是微系統（microsystem）
- D.青少年的足球社團是屬於微系統（microsystem）
- 11.依據Dunn的感覺處理模式，有關反應型態的敘述，下列何者正確？
- A.低登錄量（low registration）類型的孩童需要較低的環境刺激強度來使其注意
- B.感覺尋求（sensation seeking）類型的孩童會由於高反應閾值，不斷尋求強烈感覺刺激

- C.感覺敏感（sensory sensitivity）類型的孩童有高反應閾值，在環境中容易分心
- D.感覺逃避（sensation avoiding）類型的孩童有較低警醒度，主動避免討厭的感覺刺激
- 12.關於運用實證實務（evidence-based practice）的益處，不包括下列何者？
- A.可以幫助臨床工作者做出較好的臨床決策
- B.能夠幫助專業發展
- C.符合倫理原則
- D.能回答多數臨床實務中產生的問題
- 13.有關動作學習的敘述，下列何者錯誤？
- A.已經學會丟球的孩童，在學習用沙包丟目標物會比學接球容易
- B.用觸控筆在平板上跟隨移動的目標是屬於封閉式的任務（closed task）
- C.在動作技巧的認知期，區段練習（blocked practice）較分散練習（distributed practice）適合
- D.對於已經建立基本動作技巧的孩童，給予動作表現的回饋（knowledge of performance）較動作結果的回饋（knowledge of results）好
- 14.下列那一位學者的理論特別重視社會情境與個體對自身能力的信念對其學習的影響？
- A.吉普森（E. Gibson）
- B.史金納（B. F. Skinner）
- C.班度拉（A. Bandura）
- D.馬斯洛（A. Maslow）
- 15.頭部移動時，視野的影像會隨之改變，稱為：
- A.視流（optic flow）
- B.視象穩定（spatial constancy）
- C.移動視差（motion parallax）
- D.視覺延伸（optical expansion）
- 16.關於matrix model治療感覺調節障礙孩童的模式，下列敘述何者錯誤？
- A.此治療方法不是以感覺為基礎
- B.強調母親與孩童的親密關係
- C.認為孩童先建立安全感之後才能發展肢體運用及解決問題技能
- D.最後訓練階段以較複雜的認知挑戰活動為主
- 17.神經損傷的孩童，常會因口腔肌肉張力異常，出現舌頭外吐（tongue thrust）的現象，下列那個處理策略最不適切？
- A.進食時，頭部與頸部的擺位，應該維持正中或稍微屈曲（neck flexion）的姿勢

- B. 餵食時，湯匙應該從正面進入，並將食物放在舌頭中間，抑制舌頭外吐的現象
- C. 在非進食時間，職能治療師可以透過各種口腔活動來促進口腔動作協調性
- D. 在非進食時間，職能治療師可以透過各種口腔活動來促進舌頭側化的能力
18. 有關擺位的敘述，以下何者最不適切？
- A. 馬桶椅上的擺位須注意有足夠的髖關節彎曲及外展角度
- B. 對於頭部控制不佳且抬頭時會誘發完全伸直模式（full extension pattern）者，建議提供趴式站立架（prone stander）
- C. 餵食擺位須注意減少誘發原始反射的擺位
- D. 餵食擺位須注意頭部支持物不要碰到臉
19. 一個孩童可以辨識圖卡上的月亮形狀，卻無法識別桌子上月亮形狀積木。這表示孩童很可能有那一種視知覺困難？
- A. 視覺想像
- B. 形狀恆常
- C. 空間位置
- D. 立體視覺
20. 一名患有行為障礙的8歲孩童在治療期間常有破壞性、不合作且好鬥的行為。從挑戰行為之介入與策略的角度來看，下列何者是用於解決孩童行為最合適的策略？
- A. 讓孩童在短時間內不受約束地表達他的憤怒，以發洩他的挫敗感
- B. 不管孩童有沒有合作，都忽視這種行為並繼續治療活動
- C. 試圖與孩童說道理以獲得他的合作
- D. 設定明確的行為期望和執行後果，如果孩童失去控制就暫停活動
21. 利用動態系統理論（dynamic systems theory）來解讀人的動作，此理論認為人的動作表現不包含下列那個系統？
- A. 人
- B. 任務
- C. 環境
- D. 行為
22. 根據任務特性，下列任務何者最為開放？
- A. 踢足球
- B. 打保齡球
- C. 盪鞦韆

D.寫字

23.有關近端發展區（zone of proximal development）的概念，下列敘述何者最不適切？

A.近端發展區是指孩童在成人協助下可能達到的程度

B.此概念可用於設計治療活動

C.鷹架概念是指幫助孩童達到比目前能力高一點的技巧，所需要大人支持或指導的程度

D.練習可縮短近端發展區的距離

24.動作控制的發展包括三個時期的互動過程，關於各時期之敘述，下列何者正確？

A.聯結期：學習者練習新的動作需要經常重複和給予口頭提醒

B.認知期：學習者保留技巧且可功能性地執行動作

C.自動期：學習者可以輕易地將動作技巧轉移至不同情境

D.知覺期：是使用原始動作模式來學習新的動作技巧

25.Gardner學者提出「多元智力理論（multiple intelligences）」，不包含下列何種智力類型？

A.語言智力（linguistic intelligence）

B.數學－邏輯智力（logical-mathematical intelligence）

C.自我智力（intrapersonal intelligence）

D.創意智力（creative intelligence）

26.下列何者最不適切用來描述書寫困難者的書寫表現？

A.書寫過程中，筆停留在空中的時間／長度比例較高

B.書寫過程中，在空中會有大量的轉筆動作

C.書寫字體忽大忽小

D.使用非動態三點抓握法拿筆

27.職能治療師初評時觀察到一個5歲孩童在治療室裡奔跑、單腳連續跳、可以使用三指握筆寫數字1~5，用剪刀剪東西；可以了解遊戲規則，當要求他完成4片拼圖時，他可以拾起拼圖但嘗試幾次失敗後放棄。接下來職能治療師應該選擇那一類評估才能有效地釐清兒童的問題？

A.精細動作

B.粗大動作

C.認知發展

D.視知覺

28.下列何者非視覺接收能力？

A.視力（visual acuity）

B.視覺調節（visual accommodation）

C.追視 (pursuit)

D.視覺注意力 (visual attention)

29.針對孩童視覺區辨的介入方法，下列何者是最推薦的教材？

A.低對比度和明確的邊框

B.高對比度和明確的邊框

C.低對比度和模糊的邊框

D.高對比度和模糊的邊框

30.有關感覺與神經傳導路徑的配對，下列何者正確？

A.本體覺：前外側束 (anterolateral system, AL)

B.前庭覺：三叉丘腦徑 (trigeminothalamic pathway)

C.觸覺區辨：背柱內側縱走束 (dorsal column medial lemniscal system, DCML)

D.視覺：脊髓丘腦徑 (spinothalamic pathway)

31.要讓15個月大的一般發展孩童在玩玩具的自然情境中，最有機會發展軀幹旋轉 (trunk rotation) 的最佳擺位姿勢為：

A.仰著躺在地板上

B.仰著躺在楔型墊上

C.俯臥趴在地板上

D.坐著雙腿平放在地板上

32.關於感覺人體模型 (sensory homunculus) 的敘述，下列何者正確？

A.位於大腦次級感覺區

B.是與生俱來的，圖形比例不會改變

C.反映體感覺的受器位置及密度

D.每個人幾乎無差別

33.下列何者不是感覺統合與運用測驗 (Sensory Integration and Praxis Tests, SIPT) 適合施測的年紀？

A.6歲

B.7歲

C.8歲

D.9歲

34.關於感覺統合評估經常使用的臨床觀察 (clinical observations)，下列敘述何者錯誤？

A.為一標準化測驗，有常模可比對

B.此測驗主要可瞭解前庭覺和本體覺的處理功能

- C.為Ayres所發展的Sensory Integration Praxis Test (SIPT) 之神經動作表現的補充測驗
- D.Ayres認為俯臥伸展 (prone extension) 是前庭覺和本體覺功能主要的指標測驗項目
- 35.有關平衡的介入，下列敘述何者最適切？
- A.靜態平衡能力與動態平衡能力相關，因此訓練靜態平衡能力可提升動態平衡能力
 - B.視覺資訊為平衡維持重要因素，因此平衡訓練時盡量在燈光明亮處練習
 - C.可藉由改善外部支持的底面積來訓練平衡能力，一開始可先讓孩童練習站在柔軟平面上維持平衡
 - D.可藉由站在不同高度的平台上訓練平衡
- 36.關於感覺統合治療的觀點，下列敘述何者錯誤？
- A.鼓勵個案多做難度高的活動以激發潛能
 - B.通常優先處理感覺調節的問題
 - C.Ayres認為職能治療師不需一直給口頭稱讚，臉部表情通常已足夠
 - D.應協助個案瞭解感覺統合障礙對他們的影響
- 37.有關日常生活活動評量工具之敘述，下列何者最適切？
- A.兒童職能自我評估量表 (Child Occupation Self-Assessment) 評量孩童從事日常生活活動的能力、表現及環境的調整
 - B.功能獨立性量表 (Functional Independence Measure) 評量孩童從事日常生活活動的勝任感
 - C.學校功能評量表 (School Function Assessment) 評量孩童認為每項學校活動的重要性，並可依此擬訂介入計畫
 - D.動作與處理技巧評量表 (Assessment of Motor and Process Skills) 評量孩童於不同環境從事日常生活活動之表現技巧
- 38.職能治療師常使用應用行為分析 (applied behavior analysis) 介入方式訓練自閉症孩童的社交技巧，下列敘述何者錯誤？
- A.強調所有行為的產生皆與環境刺激有關，行為會因產生之結果而受到增強 (reinforcement)
 - B.透過給予正增強物 (positvie reinforcement) 和懲罰 (punishment) 的方式，逐步建立目標行為
 - C.是有效的行為介入方式
 - D.通常須達到一個禮拜40小時的訓練
- 39.在社會參與能力評估工具中，關於「兒童職能自我評估 (Child Occupational Self-Assessment, COSA)」的敘述，下列何者正確？
- A.適用於學齡前的孩童，可藉由自我評估顯示其社會參與的狀況
 - B.內容含60題題目，與孩童在家中、學校及社區的日常活動有關
 - C.採7點量表回答做得如何及其重要性，可用紙筆或卡片作答

- D.此工具之向度包含社會參與、自我照顧、時間管理和自我調節
- 40.依據「學生環境任務工具（student environment task tool, SETT）」參考架構所提出的引導問題和所屬情境類別，下列敘述何者正確？
- A.「這學生每天有那些可與其一起進行活動的人員？」屬於與學生情境相關的問題
 - B.「活動內容可以做那些調整以順應這學生的特殊需求？」屬於與環境情境相關的問題
 - C.「周遭人的態度和期待如何影響這學生的表現？」屬於與任務情境相關的問題
 - D.「這學生每天有那些資源可供其使用？」屬於與環境情境相關的問題
- 41.小明為7歲腦性麻痺孩童，粗大動作功能分類系統（gross motor function classification system, GMFCS）層級為II，雙手操作分類系統（manual ability classification system, MACS）層級為III，下列敘述何者最不可能發生？
- A.小明可能可以獨立進食，但需要使用湯匙的輔具，或需要將飯菜裝好在小明的碗中
 - B.小明可能可以在監督下，自己洗澡與穿好一般的衣服
 - C.小明可能可以自己走去上廁所，但在穿脫、整理衣褲時需要協助
 - D.小明可能可以獨立行走，但中途需要休息
- 42.兩三位孩童一同在沙坑玩沙，但沒有分工和組織，也沒有語言溝通，這是屬於那種遊戲類型？
- A.聯合遊戲（associative play）
 - B.獨立遊戲（solitary play）
 - C.合作遊戲（cooperative play）
 - D.平行遊戲（parallel play）
- 43.孩童能主導遊戲的進行，一切操之在己，這是屬於遊戲中的那種特徵？
- A.內在控制（internal control）
 - B.外在控制（external control）
 - C.內在動機（intrinsic motivation）
 - D.外在動機（extrinsic motivation）
- 44.認知導向職能表現介入（cognitive orientation to daily occupational performance, CO-OP）是以學習為基礎概念以獲取技巧及職能表現的介入方式，下列何者不屬於其四大目的？
- A.技巧獲得
 - B.認知策略的使用
 - C.發展階段為重點
 - D.概化
- 45.有關同儕間社會參與之敘述，下列何者錯誤？
- A.為社會所接受，且有機會和同儕互動是發展友誼的先決條件

- B.友誼可以減少有壓力的同儕經驗所伴隨之負面、痛苦的情緒，有助於情緒調節
- C.建立同儕間的友誼需要孩童放棄以自我為中心的觀點
- D.孩童時期的友誼主要建立在互相幫忙與支持上
- 46.關於孩童如廁的敘述，下列何者錯誤？
- A.正常發展孩童大約在4~5歲時可獨立完成如廁任務
- B.廁所的空間、設備、和放置的物體視孩童的需要進行調整
- C.自閉症孩童不適合使用社交故事（social stories）的方式進行如廁教學
- D.職能治療師可以透過固定時間及習慣的方式，來幫助無法自己控制大小便的孩童建立如廁行為
- 47.將孩童的湯匙柄加粗以利抓握，屬於下列何種治療模式？
- A.認知（cognitive）
- B.調適（adaptation）
- C.心理社會（psychosocial）
- D.獲得（acquisition）
- 48.孩童經由他人提供協助並一起解決問題的經驗來學習，是下列何種理論的主張？
- A.Piaget的認知理論
- B.Vygotsky的認知發展理論
- C.Bandura的社會學習理論
- D.Skinner的行為理論
- 49.一般2~3歲孩童，尚不具有下列何種穿脫衣物的技巧？
- A.解開大釦子
- B.扣上大釦子
- C.扣住並拉上拉鏈
- D.穿襪子
- 50.一般而言，下列家事處理（home management）能力依發展之先後順序排列為何？①模仿大人做家事 ②安全的過馬路 ③會摺毛巾和床單 ④正確使用電話 ⑤自己洗衣服
- A.①④③②⑤
- B.①③⑤②④
- C.①③②④⑤
- D.④③⑤①②
- 51.下列何者最有利於身心障礙孩童發展友誼？
- A.參與融合班的學習活動

- B.和一般孩童在遊樂場玩
 - C.單獨和一位社交技巧較佳的同儕相處
 - D.和年齡較大的孩童相處
- 52.依據大衛森（Davidson）所提出的理情治療（rational intervention），當孩童在團體中有尖叫、口頭威脅同伴、吐口水等行為時，應該如何處理？
- A.示範適當的行為（model）
 - B.實施暫時出局（time-out）
 - C.身體約束（physically restrain）
 - D.以問題引導孩童來討論
- 53.對於上肢力量弱的孩童，下列那一種形狀的電動輪椅搖桿旋扭（joystick knobs）最適切？
- A.U形
 - B.T形
 - C.I形
 - D.圓形
- 54.下列何種姿勢最能幫助伸直張力極強的腦性麻痺孩童穿脫褲子或鞋子？
- A.仰臥
 - B.兩腿內收，短坐（short sitting）在媽媽大腿上
 - C.側臥
 - D.俯臥
- 55.早產兒在足月齡（term age）前，其大腦神經突觸的生長主要發生在那一睡眠狀態？
- A.深睡期（deep sleep）
 - B.淺眠期（light sleep）
 - C.安靜清醒期（quiet alert）
 - D.活動清醒期（active alert）
- 56.職能治療師於個別化家庭服務計畫（individualized family service plan, IFSP）所提供之服務，最適當的執行環境為何？
- A.虛擬環境
 - B.醫療環境
 - C.自然環境
 - D.標準化環境
- 57.怡君是一位職能治療師，其所服務的早期療育機構採用跨專業整合模式（transdisciplinary model）提供服務。

若怡君擔任主要服務介入提供者時採用指導（coaching）的服務策略，則下列敘述何者錯誤？

- A.怡君須經常擔任指導者，指導其他專業人員有關職能治療的技術
 - B.怡君須經常擔任學習者，由其他專業人員指導她相關治療技術
 - C.怡君可擔任指導者，指導特殊孩童家長日常生活處理策略
 - D.其他專業人員可擔任指導者，透過諮商方式解決特殊孩童家長困難
- 58.有關以家庭為中心的指導（coaching）介入模式，下列何步驟不屬於自我探索與個人發展（self-discovery and personal development）階段？
- A.決議（resolution）
 - B.反思（reflection）
 - C.觀察（observation）
 - D.行動（action）
- 59.下列何者較不屬於兒童醫院職能治療的服務內容？
- A.增加病童的臥床休息時間
 - B.增進病童的定向感
 - C.生活輔具使用的訓練
 - D.保護病童住院期的安全
- 60.學校系統職能治療師推動整合性服務（integrated service），下列何種教學策略或方式較缺乏整合性服務之實證研究支持？
- A.交互教學（reciprocal teaching）
 - B.合作教學（co-teaching）
 - C.職能表現訓練（occupational performance coaching）
 - D.職能治療嵌入之特殊課程（formal occupational therapy-embedded programs）
- 61.美國新型態的多層次教育模式（multitiered model of education）讓職能治療師服務對象更廣泛，這些新增加的服務對象為何？
- A.普通班學生
 - B.資源班學生
 - C.資優班學生
 - D.輟學學生
- 62.提供特殊需求學生高品質的轉銜服務（high-quality transition services），核心條件不包括下列何者？
- A.以結果為導向（outcome-oriented）的服務
 - B.以學生為中心的計畫

- C.以合作團隊為基礎的服務
- D.以高科技為原則的實務
- 63.關於評估孩童是否具備接受早期療育資格的敘述，下列何者正確？
- A.標準化評估工具的評估結果，是判定孩童是否具備接受早期療育資格的唯一判斷依據
- B.使用常模參照評估工具比效標參照評估工具佳
- C.評估時應將家長與孩童分開，以確保能評估出孩童最真實的能力
- D.評估前，職能治療師可先和孩童遊戲互動，給予孩童一段暖身的時間
- 64.協助腦性麻痺孩童擺位，使孩童不會因異常的肌肉張力而造成關節攣縮，此為職能治療的何種功能？
- A.預防（prevention）
- B.復原（resumption）
- C.保留（restoration）
- D.評估（evaluation）
- 65.有關撰寫個別化教育計畫（individualized education program, IEP）的敘述，下列何者正確？
- A.短程目標指兩個月後，長期目標則為兩年後的表現
- B.特殊教育與專業治療應該分開撰寫IEP
- C.內容必須包含孩童障礙的情形如何影響參與學校活動
- D.職能治療師是IEP團隊的必要成員
- 66.下列何種職能治療的介入最適用於加護病房時期的腦外傷青少年？
- A.針對協調的神經肌肉的之再教育
- B.提供低刺激的環境促進休息和睡眠
- C.視知覺技巧訓練
- D.自我照護的訓練
- 67.關於目標達成量表（goal attainment scaling）的敘述，下列何者錯誤？
- A.常用於特殊教育、職能治療及心理衛生等領域
- B.是四分量表
- C.用來評估介入成效
- D.適合用以評估自閉症個案的社交技巧和社交參與的進展
- 68.下列那個社交參與的評估工具不是自我報告（self-report）？
- A.Youth Experience Survey
- B.Child Occupational Self-Assessment
- C.Self-Perception Profile for Adolescents

D.Participation and Environment Measure-Children and Youth

- 69.下列和自閉症類群障礙（autism spectrum disorder）有關的介入方式中，何者特別強調個案對於多重線索（multiple cues）的反應（responsivity）？（例如：職能治療師請個案找又圓又大的目標物）
- A.核心反應訓練（pivotal response training）
 - B.關係發展介入法（relationship development intervention）
 - C.米勒方法（miller method）
 - D.交互模仿訓練（reciprocal imitation training）
- 70.根據DSM-5，下列敘述何者最不符合動作協調發展障礙症（developmental coordination disorder）的診斷標準？
- A.個案動作技巧的執行比同齡的孩童差很多
 - B.個案動作技巧上的缺陷必須顯著且持續地影響其日常生活
 - C.個案動作技巧的缺陷可能和智能障礙有關
 - D.個案動作技巧的缺陷和視覺缺損無關
- 71.下列何者不是視覺缺損孩童常出現的姿勢和動作特徵？
- A.頭向其中一側傾斜
 - B.高姿勢張力（high postural tone）
 - C.走路時出現高防衛姿勢（high guard posture）
 - D.走路時雙腳較為張開，身體的底部支撐面（base of support）較寬
- 72.小露的格拉斯哥昏迷指數（Glasgow Coma Scale）得分是14分，代表其腦外傷的損傷程度為何？
- A.輕度（mild）
 - B.中度（moderate）
 - C.重度（severe）
 - D.極度嚴重（extremely severe）
- 73.下列那一種腦性麻痺類型的特徵主要是在遠端肌肉出現緩慢扭曲的動作（slow writhing movement）？
- A.徐動型（athetosis）
 - B.運動失調型（ataxia）
 - C.痙攣型（spastic）
 - D.張力障礙型（dystonia）
- 74.關於克隆普氏麻痺（Klumpke's palsy）的敘述，下列何者正確？
- A.是指臂神經叢上根神經的損傷
 - B.患者手臂會出現不正常肌肉張力

- C.感覺系統通常不會受到影響
- D.早期復健可施以被動及主動－協助性（active-assistive）運動
- 75.關於Piaget認知發展理論的敘述，下列何者錯誤？
- A.孩童會將經驗融入自己的心智基模（cognitive structures or schemas）
- B.每一種經驗都與類化（assimilation）與調適（accomodation）有關
- C.孩童有內在動機與環境互動
- D.孩童可經由觀察他人行為學習
- 76.餵奶時，提供臉頰支持（cheek support）的目的有那些？①增加吸吮正壓 ②增加吸吮負壓 ③促進嘴唇和奶嘴的密合 ④提供壓覺以減敏感
- A.①③
- B.②③
- C.①④
- D.②④
- 77.有關依附關係（attachment）之敘述，下列何者正確？
- A.是孩童對照顧者單向的特別關係
- B.抗拒或矛盾型依附關係之孩童會避開照顧者而與物品互動
- C.身體有殘障的孩童較容易發展出不安全的依附關係
- D.嬰兒時期發展的依附關係和日後的人際關係沒有太大相關
- 78.有關餵食活動，下列那一項建議錯誤？
- A.使用湯匙將食物放在舌頭的中間並向下壓，可誘發其吸吮反應
- B.使用淺的、不容易咬破的湯匙比較安全且容易餵食
- C.為使孩童的視線在合適範圍內，最好由前上方給與食物
- D.要協助孩童發展咀嚼的動作，可以把小片的固體食物放在他嘴巴的側面白齒之間
- 79.有關身心障礙孩童之膀胱訓練，下列敘述何者正確？
- A.上、下運動神經元性膀胱，都需要接受膀胱訓練來刺激膀胱的反射性收縮
- B.上、下運動神經元性膀胱，都需要別人協助加以排空
- C.當神經受傷在腰髓以上，能訓練膀胱的自律反應
- D.使用導尿管是就學身心障礙孩童最佳選擇
- 80.下列那一個階段的孩童對於權威者有特別高的服從性？
- A.5~6歲
- B.7~10歲

C.11~12歲

D.青少年