

111年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、護理師、社會工作師考試、111年專門職業及技術人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

代號：2107  
頁次：6-1

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：神經性溝通障礙學

考試時間：1 小時

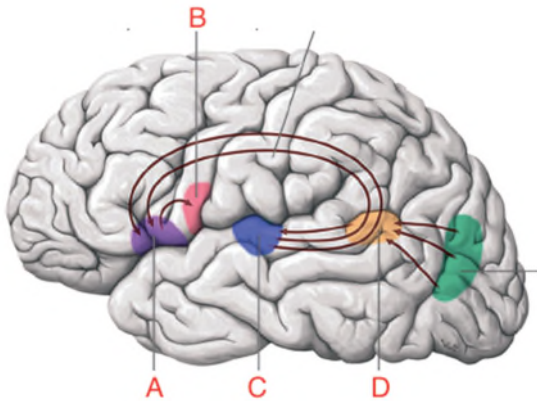
座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

1 關於角迴 (angular gyrus) 之敘述，下列何者正確？



- (A) 為圖中標示 B 之區域  
(B) 於閱讀與書寫歷程中扮演重要角色  
(C) 受損可能造成跨皮質運動型失語症 (transcortical motor aphasia)  
(D) 受損除造成失語症外，亦可能伴隨鬆弛型啞語症 (flaccid dysarthria)
- 2 下列何者神經構造由白質 (white matter) 組成，連接前方及後方的語言區，若發生損傷可能導致傳導型失語症 (conduction aphasia)？  
(A) 上緣迴 (supramarginal gyrus)                      (B) 鉤束 (uncinate fasciculus)  
(C) 弓狀束 (arcuate fasciculus)                      (D) 角迴 (angular gyrus)
- 3 連結前後語言中樞的路徑受損時所造成的失語症，會在下列那一種能力中出現顯著困難？  
(A) 自發性語言 (spontaneous speech)                      (B) 聽覺理解 (auditory comprehension)  
(C) 重述 (repetition)                      (D) 閱讀理解 (reading comprehension)
- 4 李先生在腦傷後無法像過去一樣順利沖泡咖啡，他現在常常磨好咖啡豆後，沒放濾紙就將熱水沖入咖啡粉中。試問李先生最可能是罹患下列那一種失用症？  
(A) 意想運動性失用症 (ideomotor apraxia)                      (B) 意念性失用症 (ideational apraxia)  
(C) 肢體失用症 (limb apraxia)                      (D) 建構性失用症 (constructional apraxia)
- 5 大腦負責語言功能的布洛卡區 (Broca's area)，若以 Brodmann 的皮質細胞結構及排列來定位，則在下列那兩個 Brodmann 區？  
(A) 44、45 區                      (B) 41、42 區                      (C) 39、40 區                      (D) 21、22 區
- 6 關於傳導型失語症 (conduction aphasia) 之敘述，下列何者正確？  
(A) 主要特徵為複誦困難，但可正確唸讀文字  
(B) 病人通常不自覺其本身之語言異常  
(C) 其症狀與渥尼克失語症 (Wernicke's aphasia) 之差異為口語表達流暢度  
(D) 病灶位置可能為語言優勢半腦下頂葉或腦島 (insula)

- 7 左側大腦中動脈下分支梗塞的病人最常出現下列何種失語症？  
(A)渥尼克失語症 (Wernicke's aphasia) (B)布洛卡失語症 (Broca's aphasia)  
(C)傳導型失語症 (conduction aphasia) (D)全失型失語症 (global aphasia)
- 8 有關跨皮質型失語症 (transcortical aphasia) 之敘述，下列何者錯誤？  
(A)跨皮質混合型失語症 (transcortical mixed aphasia) 的個案的 Wernicke's area、Broca's area 以及弓狀束沒有出現損傷，但是腦部其他區域的連結出現問題，因此又稱為孤立症候群 (isolation syndrome)  
(B)常見的病灶發生在環繞外側裂周邊皮質的分水嶺地區 (watershed region surrounding the perisylvian cortex)  
(C)跨皮質型失語症的個案覆誦能力沒有顯著異常  
(D)跨皮質感覺型失語症 (transcortical sensory aphasia) 又稱前側孤立症候群 (anterior isolation syndrome)；而跨皮質運動型失語症 (transcortical motor aphasia) 又稱後側孤立症候群 (posterior isolation syndrome)
- 9 語誤 (paraphasia) 為常見於失語症之語言特徵，下列敘述何者正確？  
(A)布洛卡失語症 (Broca's aphasia) 較可能出現語音型語誤 (phonemic paraphasia)，但其語音錯誤也可能為運動不及型啞語症 (hypokinetic dysarthria) 之影響  
(B)傳導型失語症 (conduction aphasia) 較可能出現語意型語誤 (semantic paraphasia)  
(C)渥尼克失語症 (Wernicke's aphasia) 可能出現語意型語誤、音素型語誤、以及新詞型語誤 (neologism)  
(D)命名型失語症 (anomic aphasia) 不常出現語誤，多出現迂迴語 (circumlocution)
- 10 下列那種腦傷閱讀障礙患者，無法由全字直接閱讀，只能利用形音轉換規則 (grapheme-phoneme conversion rule) 有邊讀邊，以致常將不規則字規則化，例如把 eye 由 [aɪ] 唸成 /i/、「猜」唸成「情」？  
(A)音韻型失讀症 (phonological dyslexia) (B)表層失讀症 (surface dyslexia)  
(C)深層失讀症 (deep dyslexia) (D)周邊失讀症 (peripheral dyslexia)
- 11 關於美國聽語學會溝通功能評估工具 (American Speech-Language-Hearing Association Functional Assessment of Communication Skills, ASHA FACS) 的敘述，下列何者正確？  
(A)採用七點量表來評估各項目的溝通獨立性 (communication independence)，分數越高代表越需要他人的幫忙才能執行該項目  
(B)除了評量個案的溝通獨立性，也會針對個案溝通的質性面向來評分 (qualitative dimensions of communication)  
(C)評分內容分為五大領域，分別是社交溝通 (social communication)，基本需求溝通 (communication of basic need)，每日計畫 (daily planning)，閱讀／書寫／數字使用 (reading/writing/number concepts)，以及認知溝通 (cognitive communication)  
(D)「能辨認出熟悉的臉孔／聲音」這項行為被歸類在社交溝通的範圍內
- 12 失語症個案在日常生活情境中的聽理解表現通常優於句子理解測驗中的表現，最主要是因為下列那些原因？①日常生活情境中聽者只需要理解句子的重點，不需要一字不差地記住整個句子就能進行溝通  
②日常生活對話中大多使用高頻詞所以較好理解；句子理解測驗會考量詞頻對於句子理解的影響，同時使用高頻與低頻詞，增加理解困難度  
③日常生活情境中說話者會根據聽話者已經知道的訊息、先前同主題的談話內容來進行談話，創造出語意情境幫助聽者理解  
(A)僅②③ (B)①②③ (C)僅①③ (D)僅①②
- 13 下列那些失語症測驗可以得到明確的嚴重度分數，因此常被用來量化追蹤病人的恢復狀況？①MDTTA (Minnesota Test for Differential Diagnosis of Aphasia) ②BDAE (Boston Diagnostic Aphasia Examination) ③WAB (Western Aphasia Battery) ④PICA (Porch Index of Communicative Ability)  
(A)①②③ (B)②③④ (C)僅②④ (D)僅③④



- 21 有關皮質延髓徑 (corticobulbar tract) 的敘述，下列何者正確？①由樹突所組成 ②在脊髓處和腦神經產生突觸接合 ③主要源自 Brodmann area 4 ④經由內囊 (internal capsule) 的前肢 (anterior limb) 下行 ⑤大多數的皮質延髓徑以雙側形式分布 ⑥大多數的單側皮質延髓徑的損傷，不會造成其支配的肌肉出現麻痺的現象  
(A)①②⑥ (B)③④⑤ (C)①②④ (D)③⑤⑥
- 22 有關舌下神經，下列敘述何者正確？  
(A)為支配運動之顱神經  
(B)支配所有舌內肌與舌外肌的運動  
(C)當右側舌下神經核或其軸突損傷時，可導致舌頭左側萎縮、無力和肌束震顫 (fasciculations)，舌頭伸出時偏向左側  
(D)舌下神經的神經支配，當左側單側上運動神經病變時，舌頭伸出時偏向左側
- 23 有關言語失用症 (apraxia of speech)，下列敘述何者正確？  
(A)主要病灶位置為左腦，有可能為布洛卡區 (Broca's area)、島腦 (insula)、輔助運動區 (supplementary motor area) 等  
(B)兒童發展性言語失用症為後天腦神經受損引起  
(C)下運動神經元損傷，可能造成言語失用症  
(D)言語失用症為動作系統中 (motor system) 最高階的動作計畫 (motor planning) 障礙所致
- 24 持續性打嗝可能是那一條血管受損時會出現的臨床症狀？  
(A)前大腦動脈 (B)後大腦動脈 (C)中大腦動脈 (D)椎動脈
- 25 有關顏面神經，下列敘述何者正確？  
(A)顏面神經為單純運動型神經，掌控臉部動作控制  
(B)顏面神經動作支配全臉的動作控制與鼓膜張肌 (tensor tympani) 的收縮  
(C)顏面神經下運動神經元病變的表現是對側下半臉肌肉癱瘓  
(D)顏面神經核於橋腦下方，並在離開橋腦後與聽神經一起進入內耳道，再穿過面部管道 (facial canal) 並從莖乳突孔 (stylomastoid foramen) 出來
- 26 語言治療師替一名個案進行評估，該名個案的輪替動作速率 (alternating motion rate)，ㄅㄚ及ㄑㄚ及ㄎㄚ的表現分別為 8.5 次/秒、8.1 次/秒及 7.6 次/秒，但是構音卻聽起來含糊不清，請問該名個案的訥語症類型為下列何者？  
(A)運動不及型訥語症 (hypokinetic dysarthria)  
(B)運動過度型訥語症 (hyperkinetic dysarthria)  
(C)運動失調型訥語症 (ataxic dysarthria)  
(D)痙攣型訥語症 (spastic dysarthria)
- 27 下列有關言語失用症 (apraxia of speech) 的言語特徵之敘述，何者正確？①不一致的構音錯誤 (inconsistent articulatory errors) ②多音節的字詞錯誤率較單音節的字詞高 ③低頻字詞的錯誤率較高頻字詞的錯誤率低 ④構音位置較後方的語音，其錯誤率比構音位置較前方的語音高 ⑤構音轉換複雜度 (complexity at the vocal tract gestures) 愈高的語音，因為個案有較長時間準備，因此語音錯誤的機率較低  
(A)①②④ (B)②③⑤ (C)①③④ (D)②④⑤
- 28 黃阿姨在第一次中風後，留下左側肢體輕癱與輕微的口齒不清症狀，但在二度中風後，增加了右側肢體無力的情形，且說話清晰度大受影響，但幸運的是語言與認知功能保留完整。其言語特質為：說話速度規律且慢、調律過度 (prosodic excess)、重音過度 (excess)、構音子音不準 (imprecise consonants)、輕微鼻音過重 (hypernasality)，以下何者為其最主要的嗓音特質者？  
(A)氣息聲 (breathiness) (B)聲音停頓 (voice arrests)  
(C)發聲不穩 (vocal instability) (D)緊繃音質 (strained-strangled voice)
- 29 下列何者不是痙攣型 (spastic) 與弛緩型 (flaccid) 訥語症共同出現的言語特徵？  
(A)嗓音特質上呈現缺乏變化的音調 (monopitch)、音量 (monoloudness)，存在氣息聲 (breathiness)  
(B)說話節律 (rhythm) 上呈不規律表現，且說話速度 (speech rate) 緩慢  
(C)共鳴異常 (resonatory incompetence) 呈現鼻音過重 (hypernasality)  
(D)構音異常上呈現子音不精準 (imprecise consonants)

- 30 下列何者為運動失調型 (ataxic) 與痙攣型 (spastic) 啞語症共同出現的動作表現、言語特徵？  
(A)說話節律 (rhythm) 之規律性 (regular)  
(B)說話調律過度 (prosodic excess)  
(C)神經肌肉之運動範圍 (range of repetitive movements)  
(D)共鳴異常 (resonatory incompetence)
- 31 語言治療師某日為一名中風的外國個案進行評估，在與個案進行訪談及基本資料蒐集後，語言治療師開始進行評估。在評估中，語言治療師給予個案下列的測試指導語：「等一下請跟我說一樣的，請說 strength、strengthen、strengthening」，「等一下請跟我說一樣的，請說 jab、jabber、jabbering」，「等一下請跟我說一樣的，並說三次，請說 newspaper」，「等一下請跟我說一樣的，並說三次，請說 television」。該名語言治療師是懷疑個案為下列何種言語障礙才進行此種評估？  
(A) ataxic dysarthria (B) hypokinetic dysarthria (C) apraxia of speech (D) flaccid dysarthria
- 32 語言治療師在進行口腔機轉檢查時，給予個案下列的指導語：「等一下請你把舌頭往前伸出，我會用一根壓舌板推你的舌頭，請你用舌頭用力地推我手中的壓舌板」。語言治療師此舉的目的是想了解個案的下列何項神經肌肉特徵？  
(A)動作範圍 (range of movement) (B)肌肉力量 (muscle strength)  
(C)運動速度 (speed) (D)穩定度 (steadiness)
- 33 廖小姐最近常抱怨她說話沒多久就語音不清楚，且音量變小，帶有鼻音的情形，但在片刻休息或睡覺過後就可以恢復，她沒有中風與其他神經疾病的病史，卻有下運動神經元受損的症狀，你會建議她做何種測試，來輔助判斷她的病因？  
(A)重音測試 (stress testing) (B)輪替動作速率 (alternating motion rates, AMR)  
(C)抵抗測試 (resistance test) (D)伸舌鼓頰測試 (modified tongue-anchor technique)
- 34 語言治療師在替白女士進行運動言語障礙之評估時，給予她下列的指導語：「等一下請你吸一口氣，儘量地用清楚的方式一直說 勿 Y-勿 Y-勿 Y... 愈快愈好，直到我請你停下來為止」。這樣的檢查方式稱為下列何者？  
(A)輪替動作速率 (alternating motion rate) (B)連續動作速率 (sequential motion rate)  
(C)重音測驗 (stress testing) (D)構音測驗 (articulation test)
- 35 承上題，白女士的表現如下：在 10 秒之內，共規律發出 20 次的「勿 Y」的聲音，每次發出的聲音都是「勿 Y」，白女士在此測驗的表現較符合那種類型的啞語症個案之表現？  
(A)運動失調型 (ataxic) (B)弛緩型 (flaccid)  
(C)運動過度型 (hyperkinetic) (D)運動不足型 (hypokinetic)
- 36 語言治療師可提供啞語症個案與他人溝通時的策略，以增加個案的理解度 (comprehensibility)，但不建議使用下列何項策略？  
(A)說話時可使用手勢加以輔助溝通的訊息  
(B)在說話之前，可先用其他方式 (例如：書寫) 讓聽者知道說話內容之主題  
(C)為了提升溝通效率，應儘速地說出表達內容  
(D)視個案的情況調整說話的語句結構及長度
- 37 有關言語失用症 (apraxia of speech) 的治療，下列敘述何者正確？  
(A)應避免頻繁的構音練習，否則會導致疲勞而混淆構音動作的連貫性與流暢性  
(B) Rosenbek (1985) 所提出的八步驟連續法 (eight-step continuum)，屬於強調聽覺刺激的輸入訓練  
(C)語音目標口部肌肉重建提示 (prompts for restructuring oral muscular phonetic targets, PROMPT)，應用甚廣，涵蓋成人與兒童，不限於言語失用症患者  
(D)旋律語調治療法 (melodic intonation therapy, MIT)，是使用熟悉的曲調加入改編的詞彙，誘發說話動作的執行
- 38 下列那些治療方式不適合使用於痙攣型啞語症的個案？①effort closure technique ②breathy onset ③collagen injection into vocal fold ④glottal attack ⑤relaxation exercise ⑥stretching exercise  
(A)②④⑥ (B)①③④ (C)①④⑥ (D)②③⑤
- 39 有關啞語症介入的清晰度練習 (intelligibility drills) 的敘述，下列何者錯誤？  
(A)會對治療構音、言語速度和調律有幫助  
(B)刺激是隨機的詞彙、句子及描述圖卡  
(C)由於沒有實際教導任何技巧或策略，所以患者改善言語清晰的程度有限  
(D)可促進說者與聽者發展修補溝通中斷的策略

- 40 吶語症 (dysarthria) 患者常有呼吸與發聲系統上的障礙，其相關治療原則與策略，下列何者正確？  
(A) 訓練吸氣與吐氣肌強度 (inspiratory or expiratory muscle strength training)，可以提升言語呼吸群組 (breath group) 與音量 (loudness)  
(B) Lee Silverman Voice Therapy (LSVT) 是一種同時加強呼吸、發聲、共鳴、構音系統的訓練課程  
(C) 當聲帶因單側或雙側麻痺無力時，可藉由推拉運動來改善嗓音音高範圍 (pitch range)  
(D) 吶語症個案的緊繃音質 (strained voice) 無法以行為治療 (behavioral treatment) 介入
- 41 醫護人員使用格拉斯哥昏迷指數 (Glasgow Coma Scale, GCS) 評估一位 25 歲因車禍造成腦創傷的男性個案，個案的意識狀態如下：①給予疼痛刺激個案會張開眼睛，②會將致使疼痛的刺激推開，③可發出清晰的詞彙，但語句內容空洞不具意義。此個案的腦傷程度為何？  
(A) GCS = 3 分，屬極重度腦創傷  
(B) GCS = 7 分，屬重度腦創傷  
(C) GCS = 10 分，屬中度腦創傷  
(D) GCS = 13 分，屬輕度腦創傷
- 42 醫護人員以 Rancho Los Amigos Scale of Cognitive Levels-Revised (RLAS-R) 評估某一腦創傷病患，病患的認知及行為特徵至少要在一個等級 (level) 以上，其口語表達才可能有正常的音韻及語法表現？  
(A) Level I  
(B) Level III  
(C) Level IV  
(D) Level VI
- 43 為了訓練創傷性腦傷病人語言溝通活動時的專注力，治療師刻意在嘈雜的物理治療室中跟病人聊天，這是為了要訓練他的何種能力？  
(A) 持續性專注力 (sustained attention)  
(B) 選擇性專注力 (selective attention)  
(C) 交替專注能力 (alternating attention)  
(D) 分散專注能力 (divided attention)
- 44 關於右腦傷個案在認知-溝通上的異常，下列敘述何者錯誤？  
(A) 右腦傷個案可能會有失調律症 (aprosoia)，表達時較無法使用調律的變化來傳遞情感及語言訊息；對於他人藉由調律所傳遞的訊息可能也有理解上的困難  
(B) 語用缺失可能是影響右腦傷個案溝通障礙的核心問題之一  
(C) 右腦傷的個案主要是因忽略症候群而造成讀寫問題，並不會因為視覺訊息編碼和處理的機制受損而造成讀寫問題  
(D) 右腦傷個案在執行功能上可能會有問題，在進行記帳、規劃行事曆或確認備忘錄等日常生活活動時會有困難
- 45 頭部創傷所造成的溝通障礙，較無法用標準化的失語症測驗來評估，這是因為上述測驗無法評估頭部創傷患者常有的下列何種溝通障礙？  
(A) 字詞提取困難  
(B) 理解字面意義障礙  
(C) 語法結構能力障礙  
(D) 理解言外之意障礙
- 46 目前已發展出很多促進失智症溝通效能的治療方法，其中藉由討論過去的事件和經驗，來促進對話表現的治療法稱為什麼？  
(A) 記憶書 (memory books)  
(B) 多感官治療 (multi-sensory stimulation programs)  
(C) 間時提取訓練 (spaced retrieval training)  
(D) 懷舊治療 (reminiscence therapy)
- 47 阿茲海默症早期階段的患者最常在下列那項溝通語言領域出現損傷？  
(A) 詞彙提取  
(B) 音韻  
(C) 嗓音音質  
(D) 語法
- 48 根據 Ripich 和 Zioli (1998)，鑑別假性失智症 (pseudodementia) 的指標下列何者錯誤？  
(A) 突然發病  
(B) 病程發展快速  
(C) 接受測驗時不盡力配合測驗  
(D) 在不同作業和測驗情境中的表現較一致
- 49 下列何者不是可逆型失智症 (reversible dementia) ？  
(A) 維他命 B<sub>12</sub> 缺乏  
(B) 藥物誘發性失智症 (drug-induced dementias)  
(C) 額顳葉失智症  
(D) 甲狀腺功能低下
- 50 間時提取訓練 (spaced retrieval training) 為常被使用於失智症與創傷性腦傷患者記憶損傷之介入方式，下列敘述何者正確？  
(A) 藉由試誤學習 (trial-and-error learning) 之方式進行訓練  
(B) 利用相對完善之內隱記憶 (implicit memory) 系統增強概念連結  
(C) 當患者做出正確回應時，縮短下一回回想的間隔時間，重複且密集給予大量練習  
(D) 僅能運用於記憶特定訊息，例如個人資訊；無法運用於記憶程序，例如使用安全吞嚥技巧策略提示卡等